

ŚWIĘTUJ

Dzień Dinozaura

RAZEM Z NAMI!



10 zabaw
Z DINOZAURAMI!

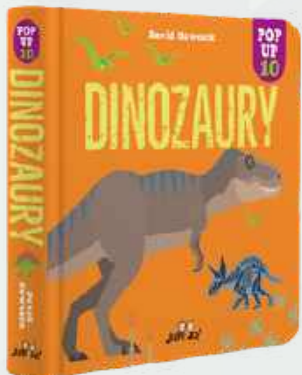
Wydawnictwo
JEDNOŚĆ

JEDNOŚĆ
dla dzieci

Jupi Jo!



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

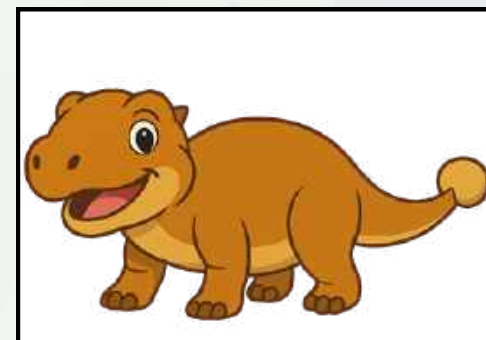
1. Co chroniło ankylozaura przed drapieżnikami?
2. Do czego podobny był jego ogon i jak mógł go używać?
3. Czy ankylozaur był roślinożercą, czy mięsożercą?
4. Co oznacza nazwa „usztyniony gad” i skąd się wzięła?
5. Ile mniej więcej ważył ankylozaur?



Praca plastyczna

„Zbuduj pancerz ankylozaura”

Dzieci wycinają trójkąty z papieru i przyklejają je jako kolce. Mogą też użyć plasteliny, folii lub guzików jako pancerz.



Zabawa ruchowa: „Machnij ogonem!”

Każde dziecko zakłada ogon ankylozaura z szarfki, wstążki lub paska tektury wsuniętego za koszulkę.

Jedno dziecko zostaje ankylozaurem.

Reszta to „małe dinozaury”.

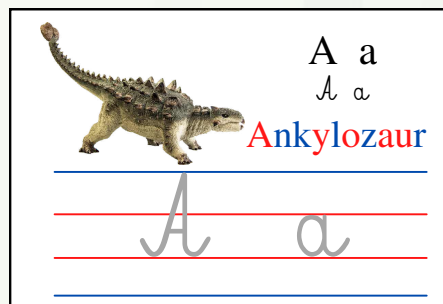
Zadanie ankylozaura: złapać ogon jednego z dinozaurów (delikatnie wyciągnąć szarfę).

Zadanie dinozaurów: uciekać, nie gubiąc swojego ogona.



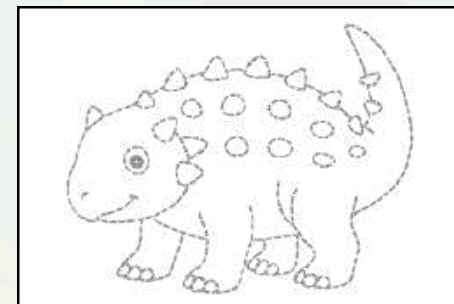
Karty pracy

Zapoznanie z literą A

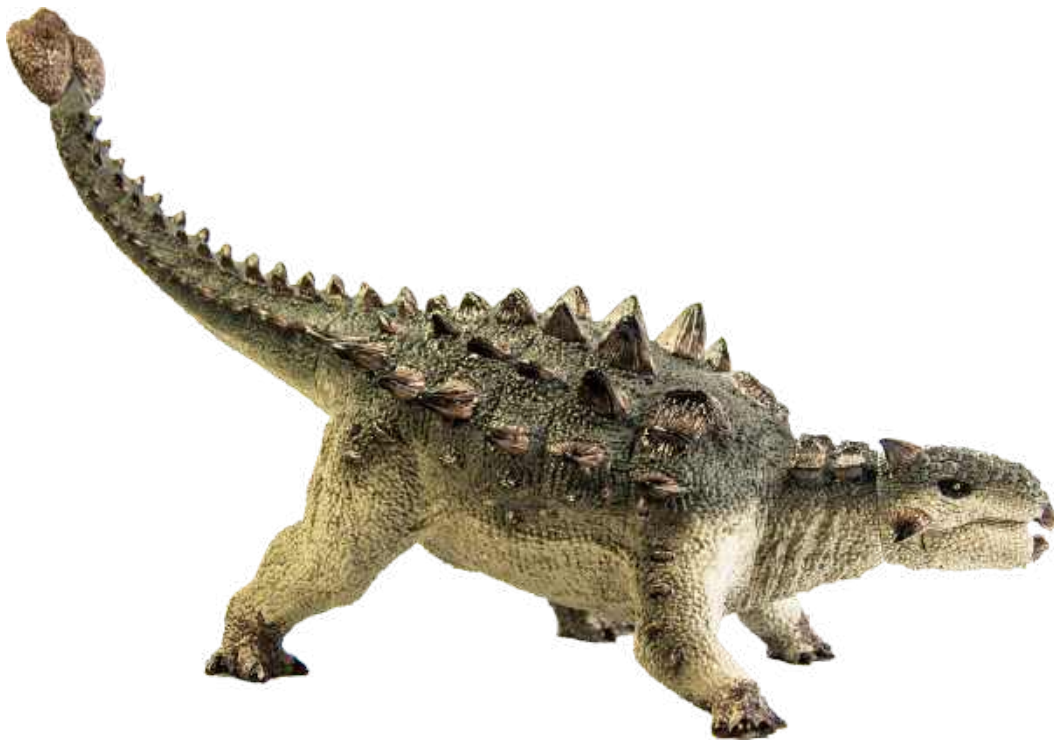


Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.







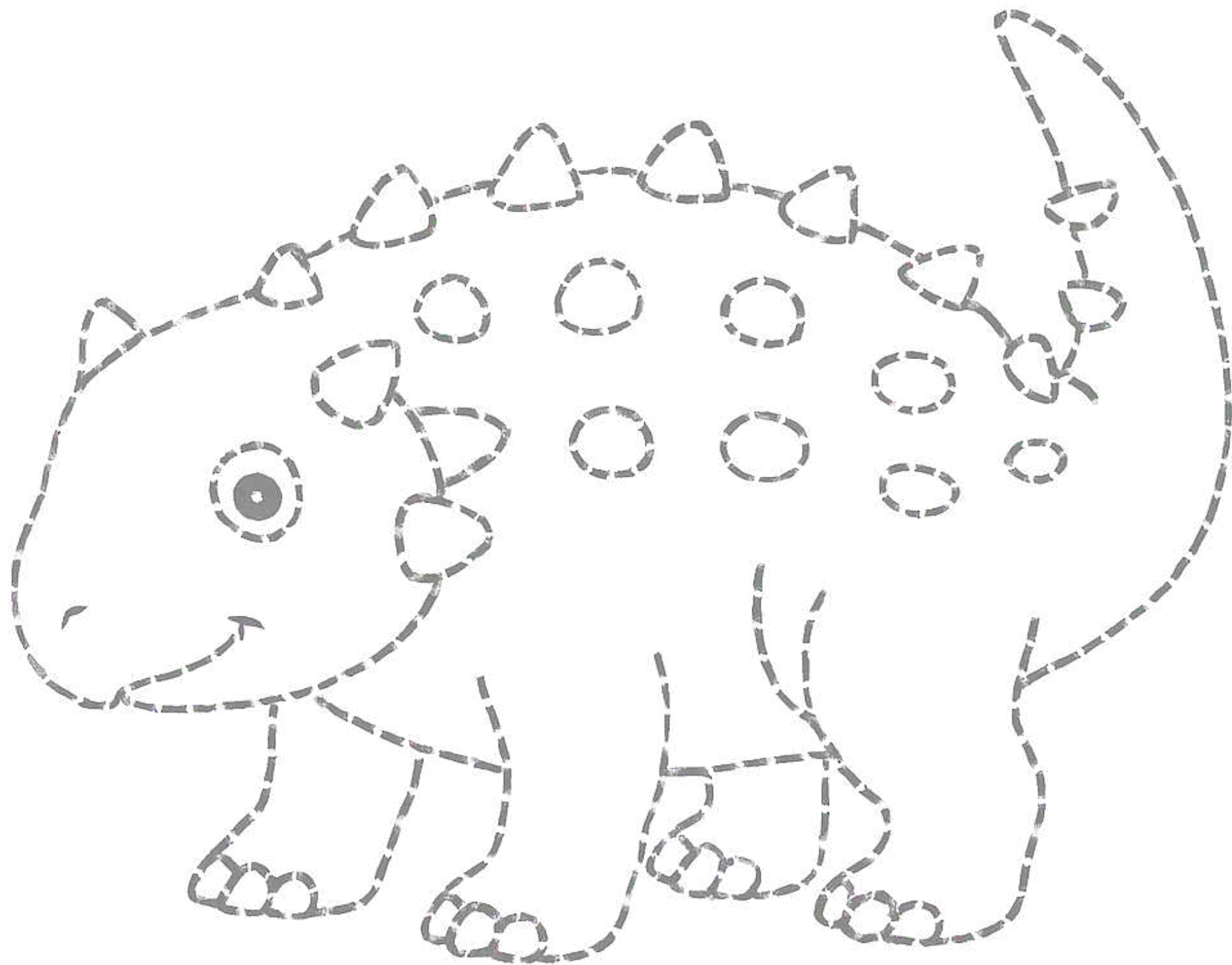
A a

À à

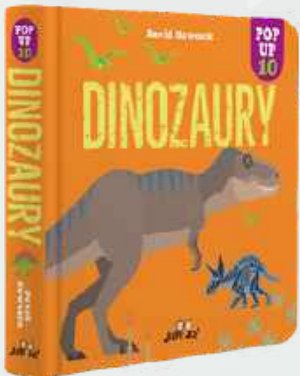
Ankylosaur

À

à



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

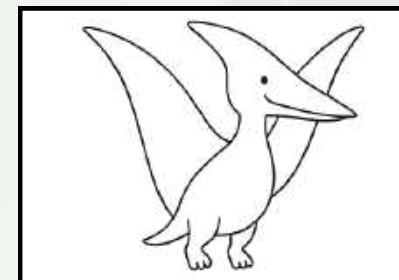
1. Co potrafił robić pteranodon dzięki swoim ogromnym skrzydłom?
2. Czym było pokryte jego ciało?
3. Czy pteranodon należał do dinozaurów?
4. Jaka była rozpiętość jego skrzydeł?
5. Co oznacza nazwa „Pteranodon”?



Praca plastyczna

„Mój pterodaktyl w locie”

Dzieci tworzą pterodaktyla z rozpostartymi skrzydłami - mogą je ozdobić według własnego pomysłu. Pterodaktyl na patyczku lub zawieszony na sznurku jako latająca dekoracja.



Zabawa ruchowa: „Lot pterodaktyla”

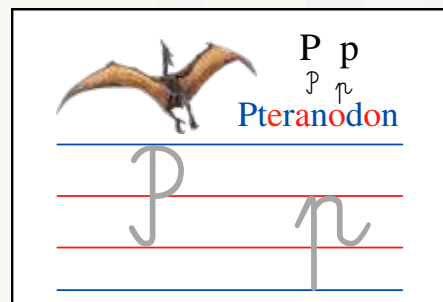
Dzieci rozkładają ręce jak skrzydła i „latają” po sali.

Zadanie: omijać przeszkody, lądować na wyznaczonych „skałach” (np. poduszki). „Polowanie na ryby” - dzieci łapią papierowe rybki z podłogi, latając nad nimi.



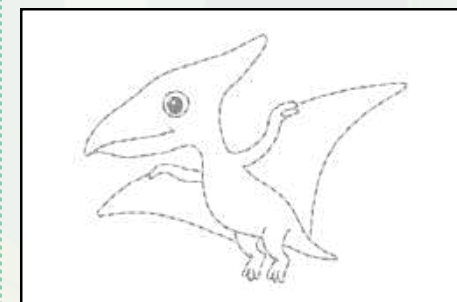
Karty pracy

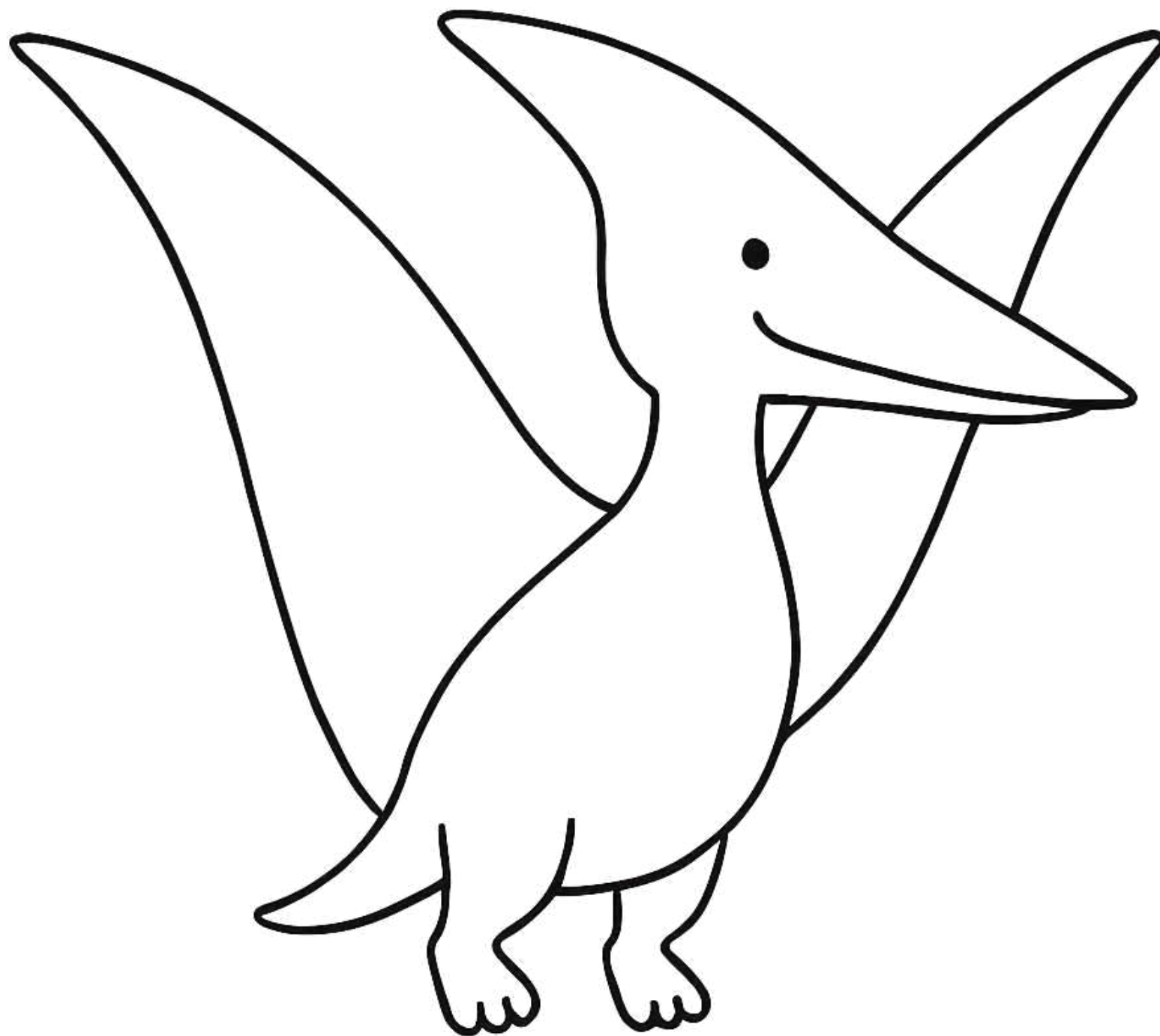
Zapoznanie z literą P



Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.







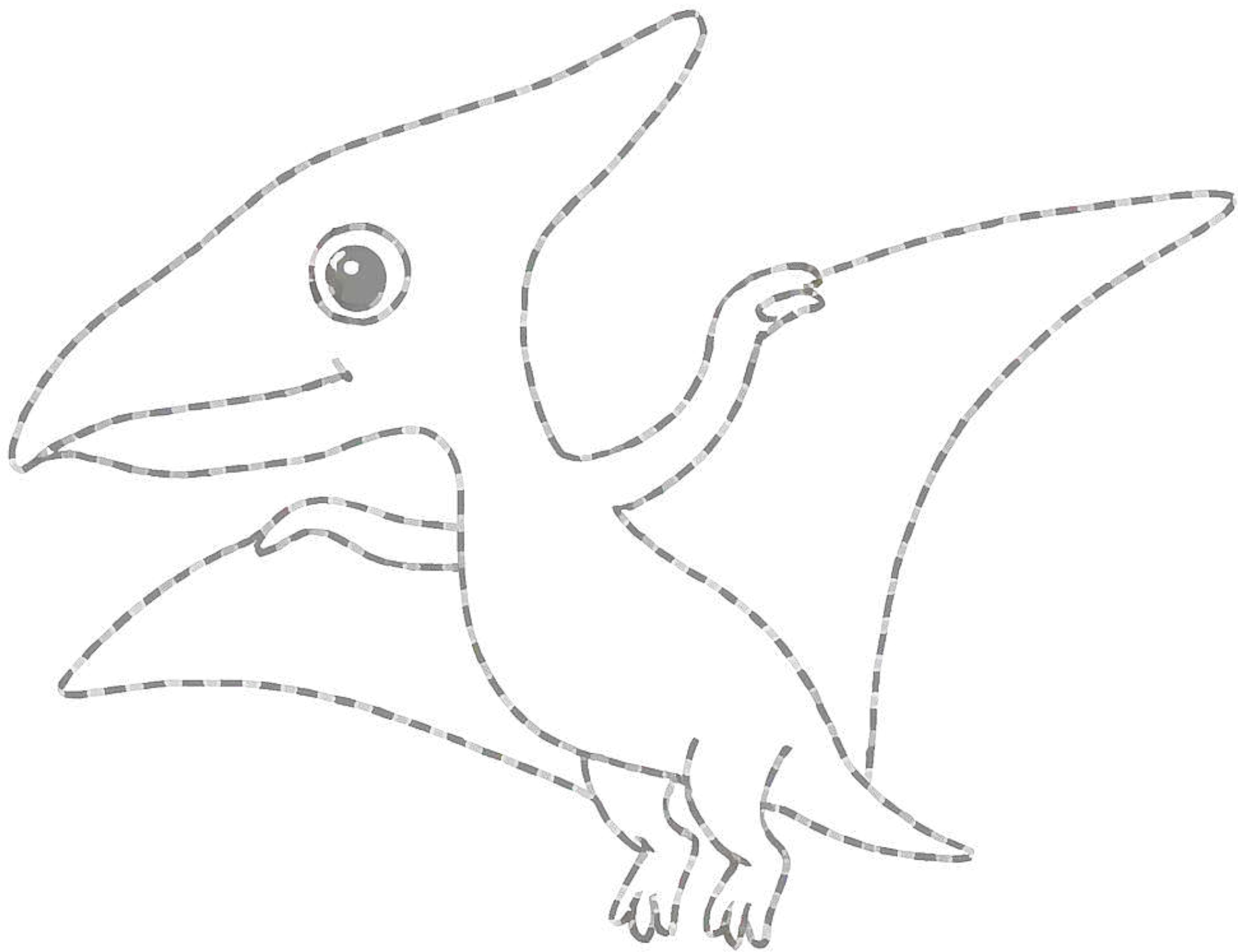
P p

P p

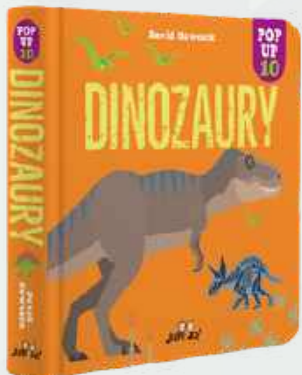
Pteranodon

P

p



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

1. Co oznacza nazwa „plezjozaur”?
2. Jak wyglądały amonity i czym się wyróżniały?
3. Czym żywił się plezjozaur?
4. Do czego można porównać wygląd ichtiozaura?

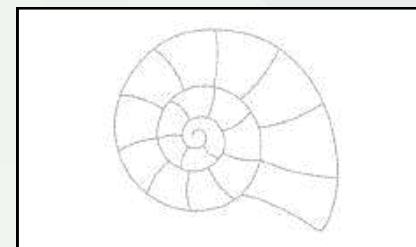


Praca plastyczna

Amonit z masy solnej

Dzieci lepią spiralę z masy solnej lub ciastoliny. Odciskają w niej wzory (np. guziki, patyczki).

Po wyschnięciu malują farbami metalicznymi lub pastelowymi.



Zabawa ruchowa: Fala oceanu

Nauczyciel jest „falą oceanu” - porusza się po sali, wykonując szerokie, płynne ruchy rękami.

Dzieci wcielają się w różne morskie gady:

ichtiozaur – szybkie, zwinne ruchy jak ryba

plezjozaur – szerokie ruchy ramionami jak płetwami, długa szyja „faluje”

mosazaur – mocne, energiczne ruchy ogonem (tu dzieci wykonują skręty tułowia)

Na sygnał nauczyciela:

„Fala wysoka!” – dzieci muszą „zanurkować” (przykucnąć).

„Fala niska!” – dzieci unoszą ręce i „wynurzają się”.

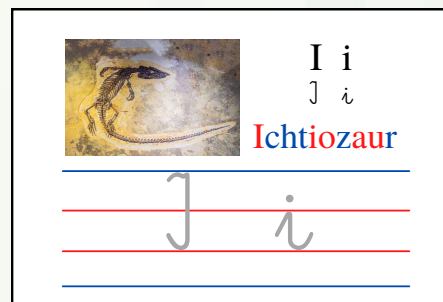
„Sztorm!” – dzieci poruszają się szybko w różnych kierunkach, ale nie mogą się zderzyć.

„Spokojna woda” – zatrzymują się i kołyszą jak meduzy.



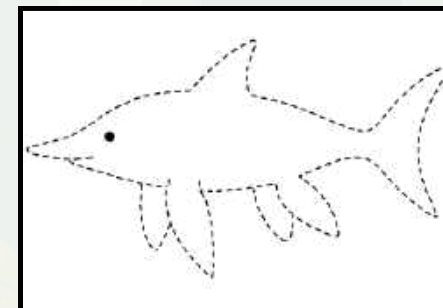
Karty pracy

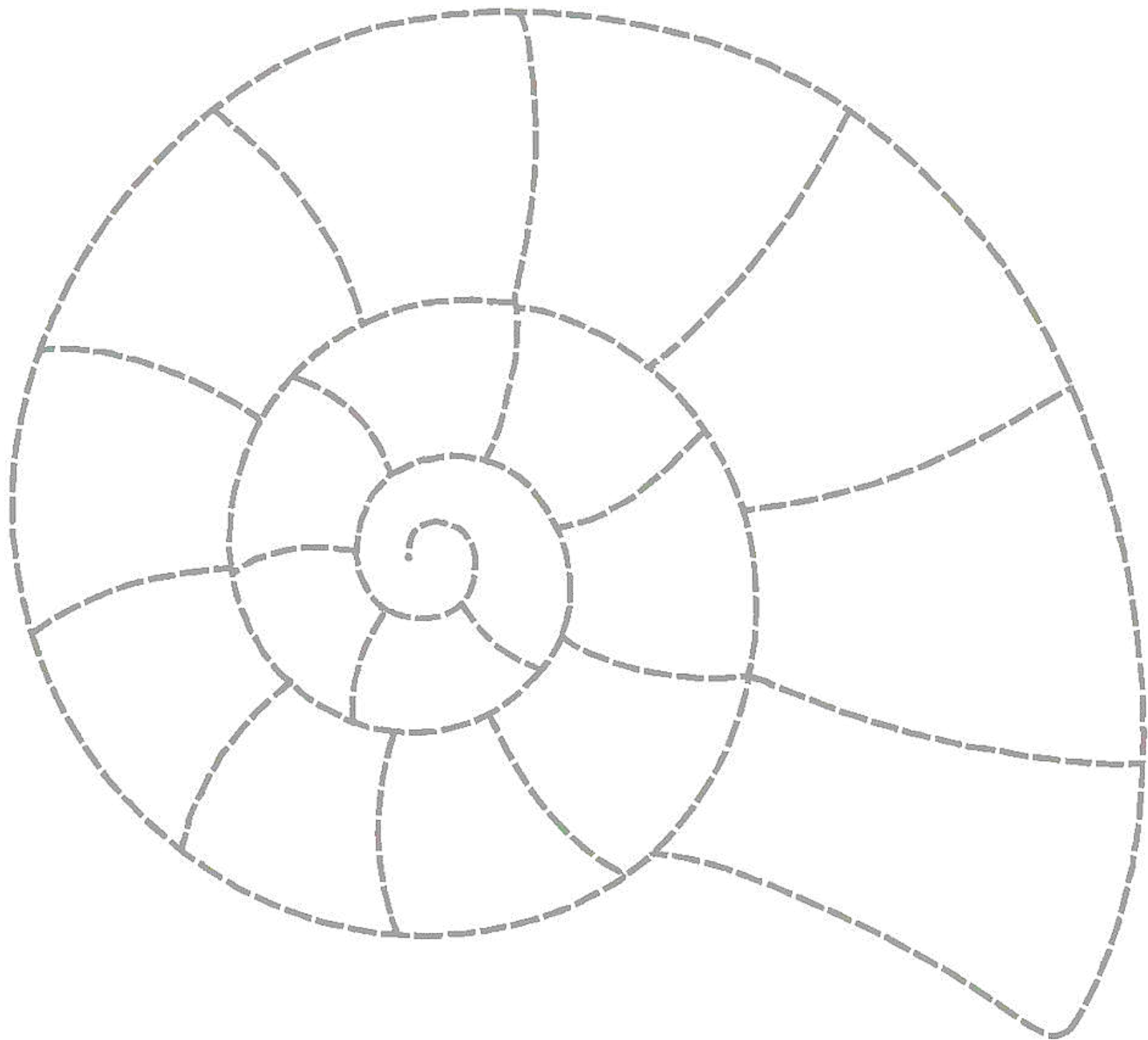
Zapoznanie z literą I



Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.



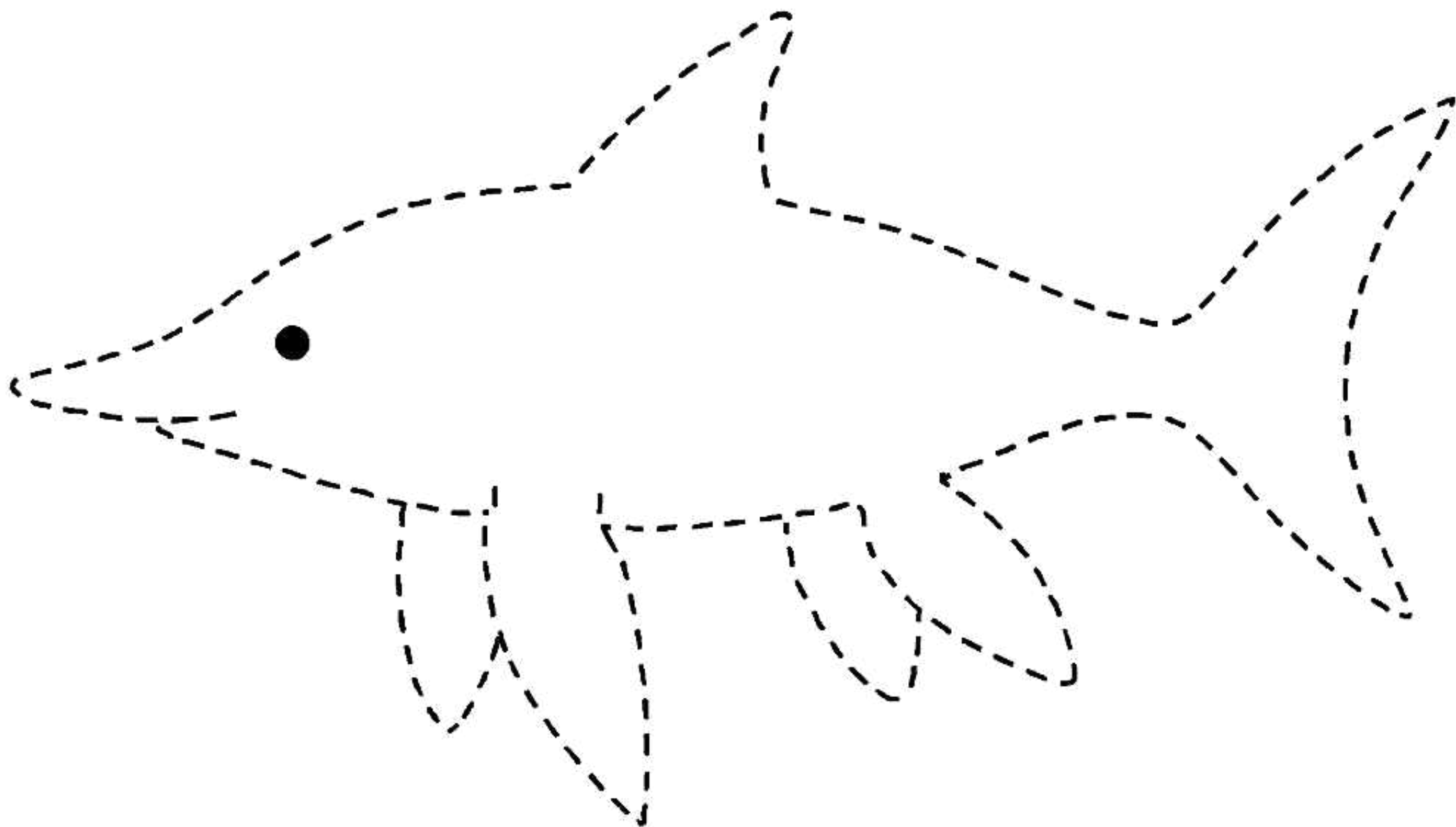




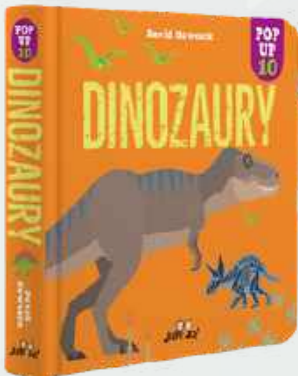
I i
J j

Ichthyosaur

J j



Praca z książką

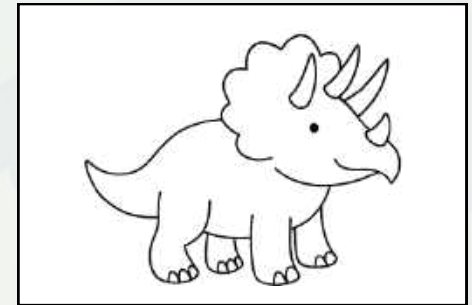


PYTANIA DO TEKSTU :

1. Jaką wielkość mógł osiągać Triceratops?
2. Co oznacza nazwa Triceratops?
3. Jaka jest charakterystyczna cecha Triceratopsa?
4. Czemu mogły służyć jego rogi?
5. Czy Triceratops miał cieką czy grubą skórę?



Praca plastyczna



Dzieci ozdabiają kontur dinozaura, skupiając się na jego charakterystycznych cechach.



Zabawa ruchowa: „Triceratopsowy tor przeszkód”

Dzieci wcielają się w triceratopsy - silne, roślinożerne dinozaury. Ich zadaniem jest pokonać tor przeszkód, tak jakby przemierzały prehistoryczną dżunglę.

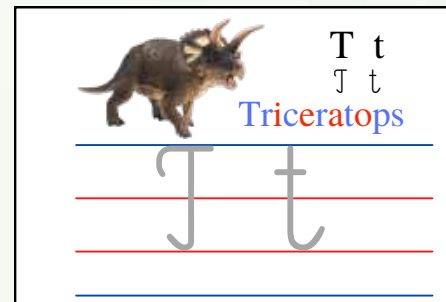
Przeszkody mogą obejmować:

- „kamienie” (np. poduszki) – trzeba je przeskoczyć
- „gałęzie” (np. szarfy) – trzeba się pod nimi przeczołgać
- „błoto” (np. mata) – trzeba przejść powoli, stawiając ciężkie kroki



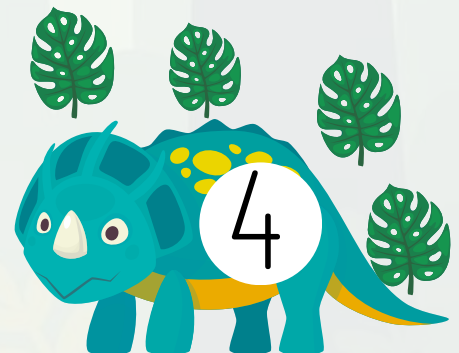
Karty pracy

Zapoznanie z literą A



Matematyka na wesoło!

Nakarm głodnego Triceratopsa!

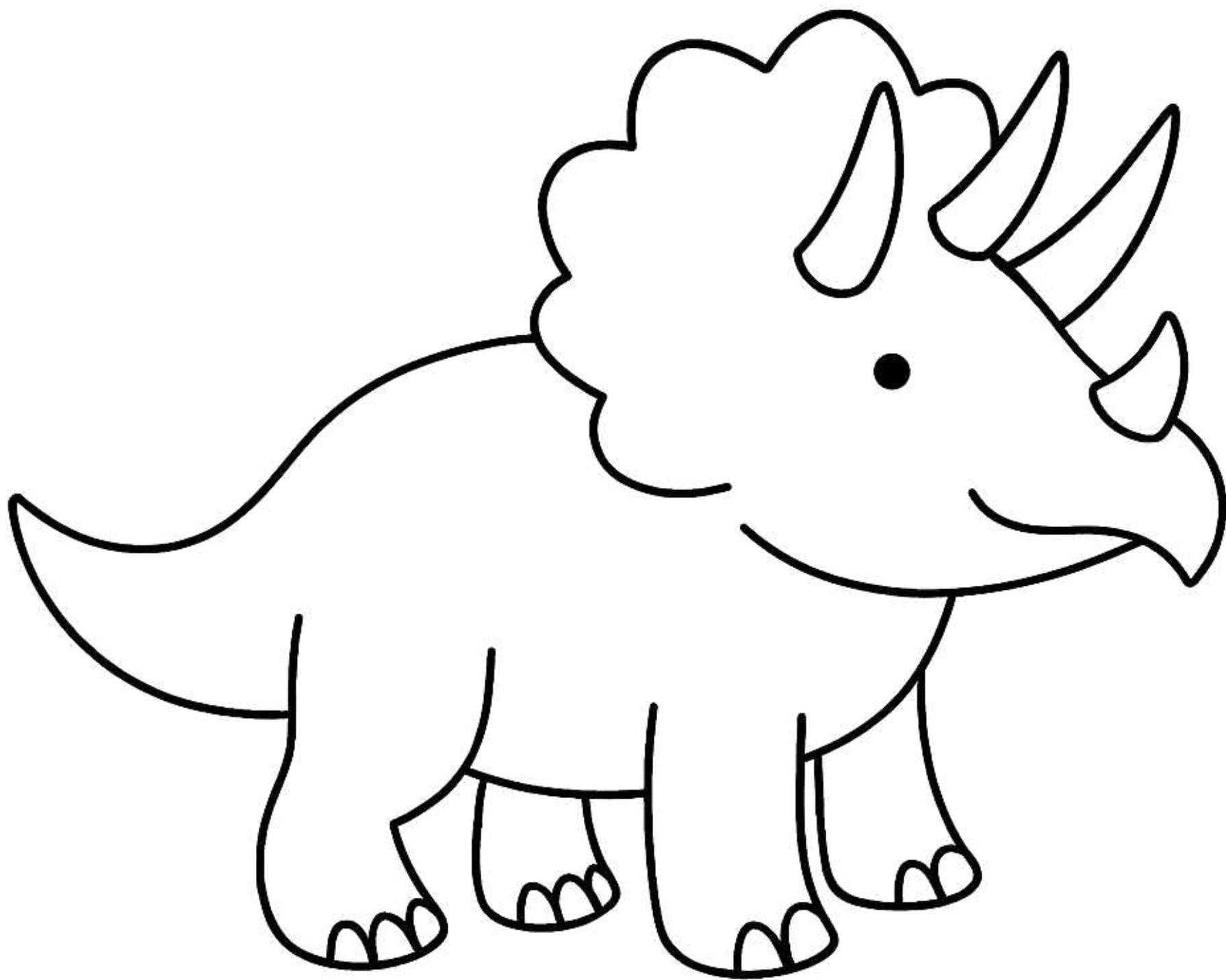




T t
T t

Triceratops

T t

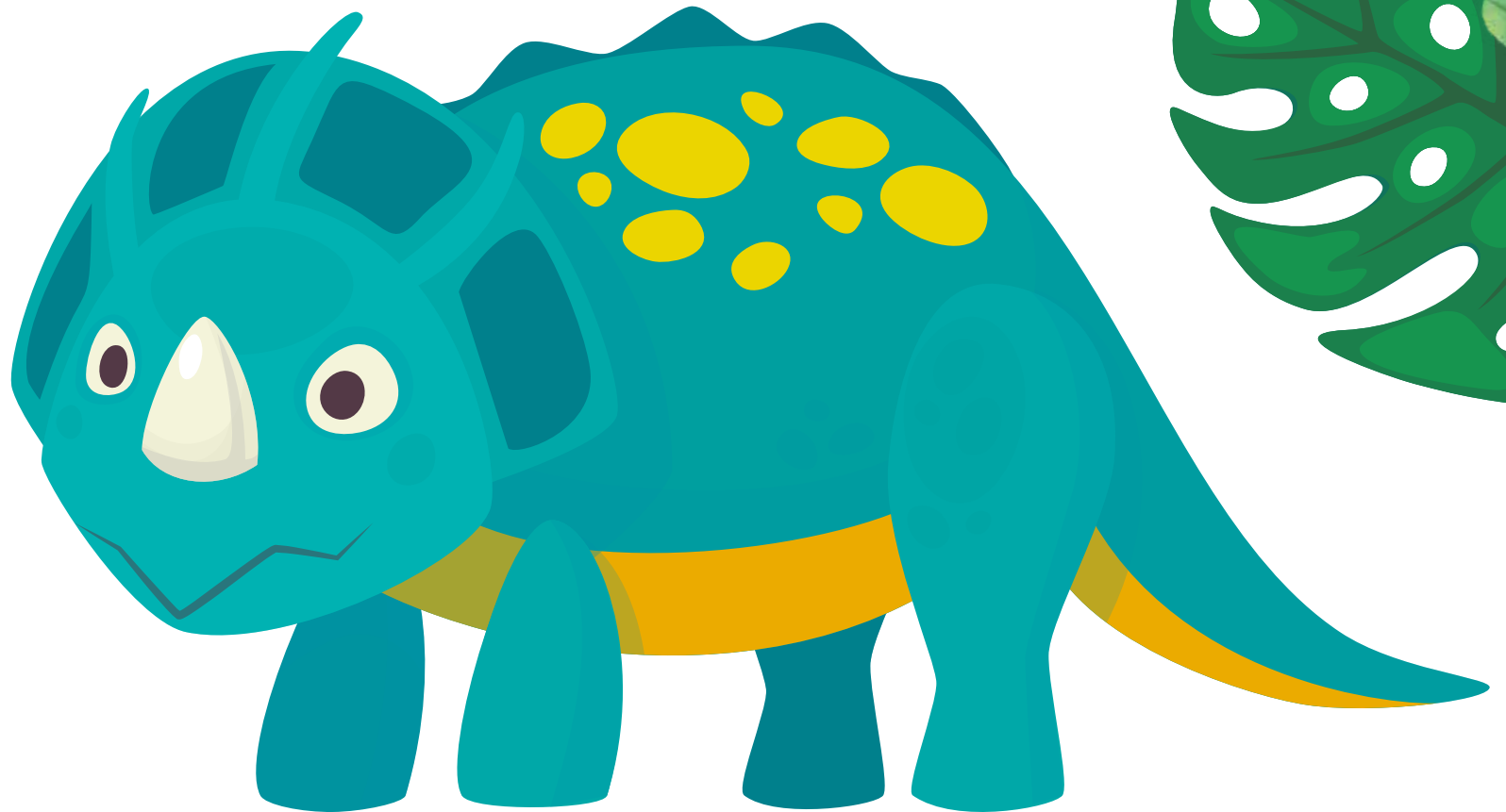


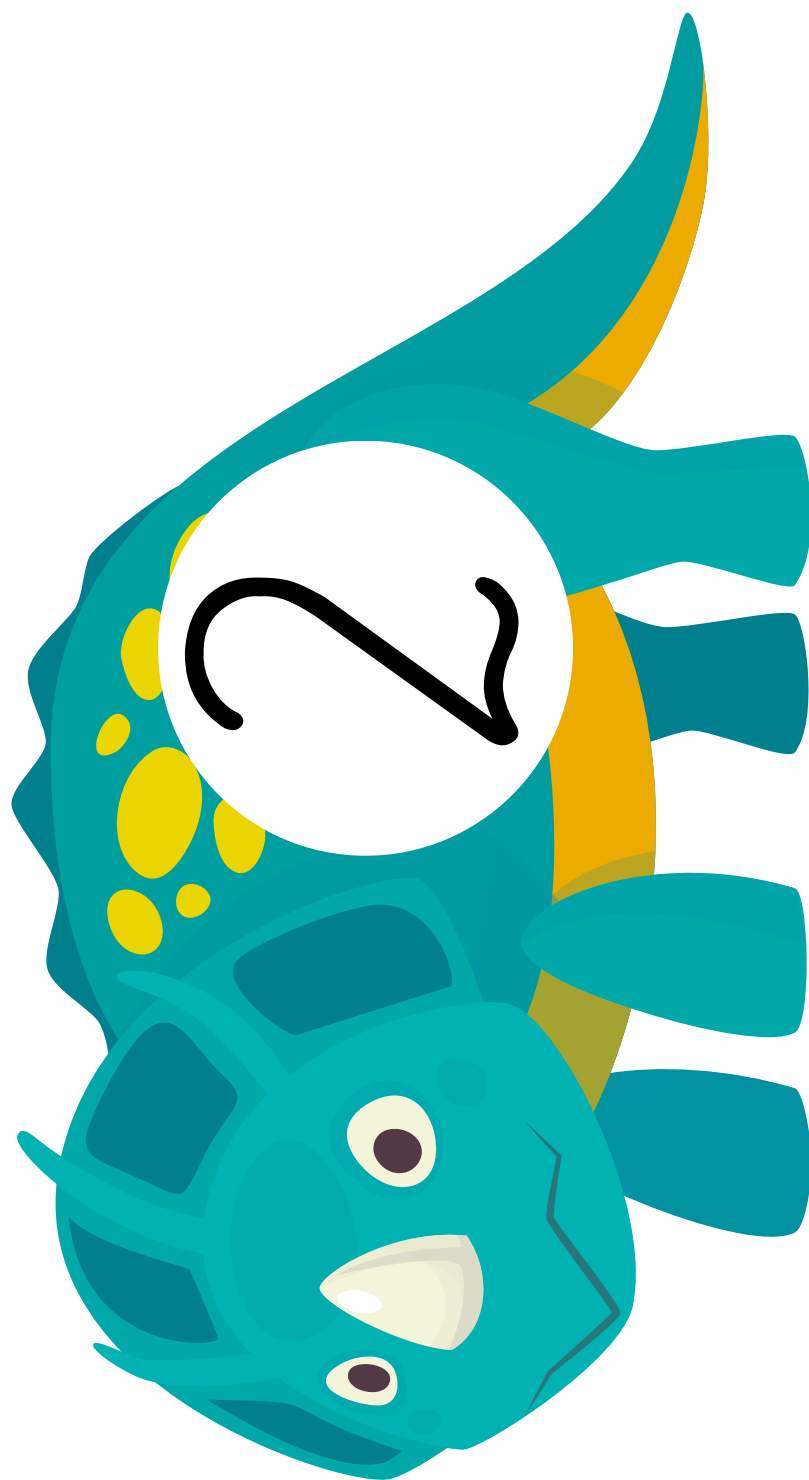
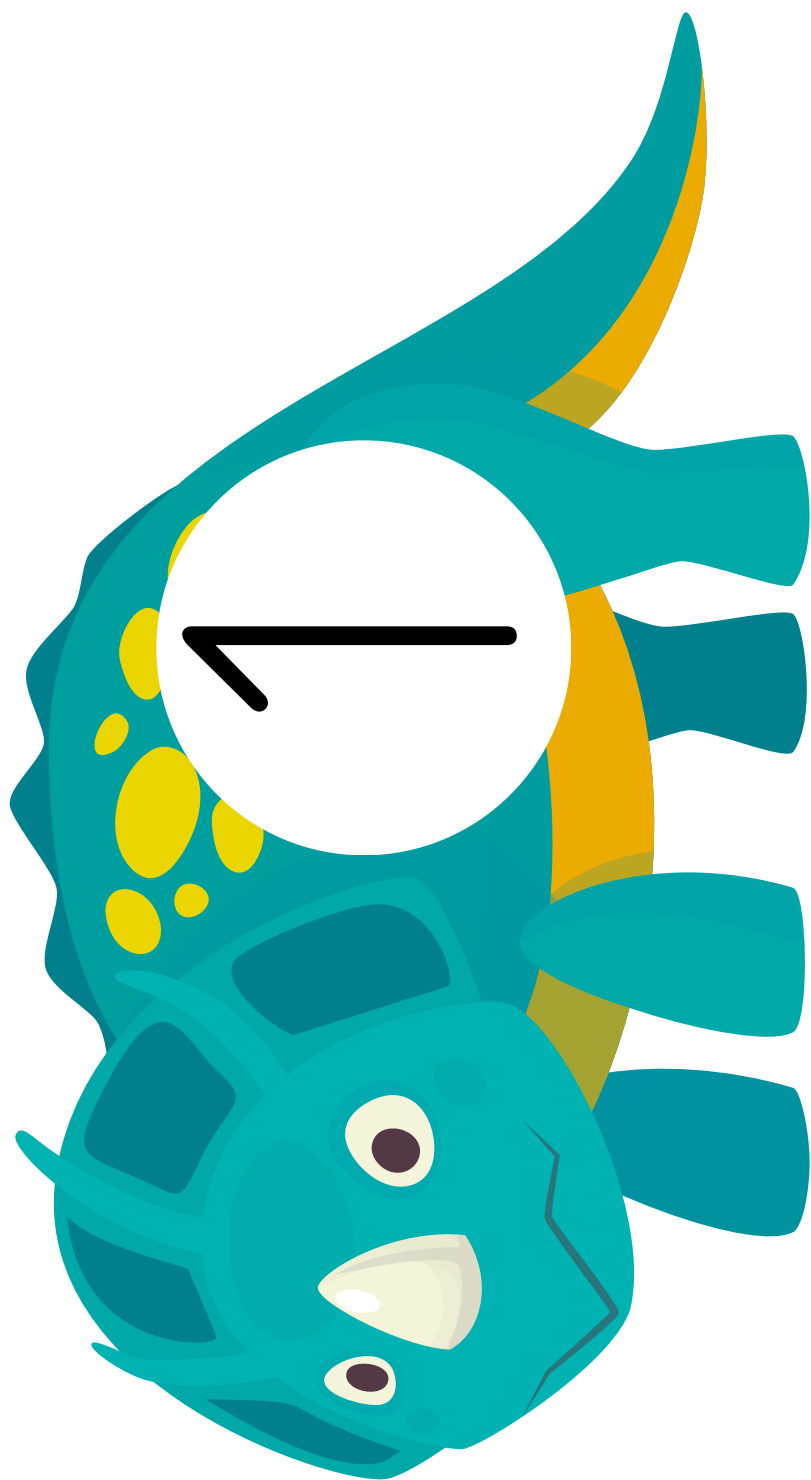
Nakarm Dinozaura

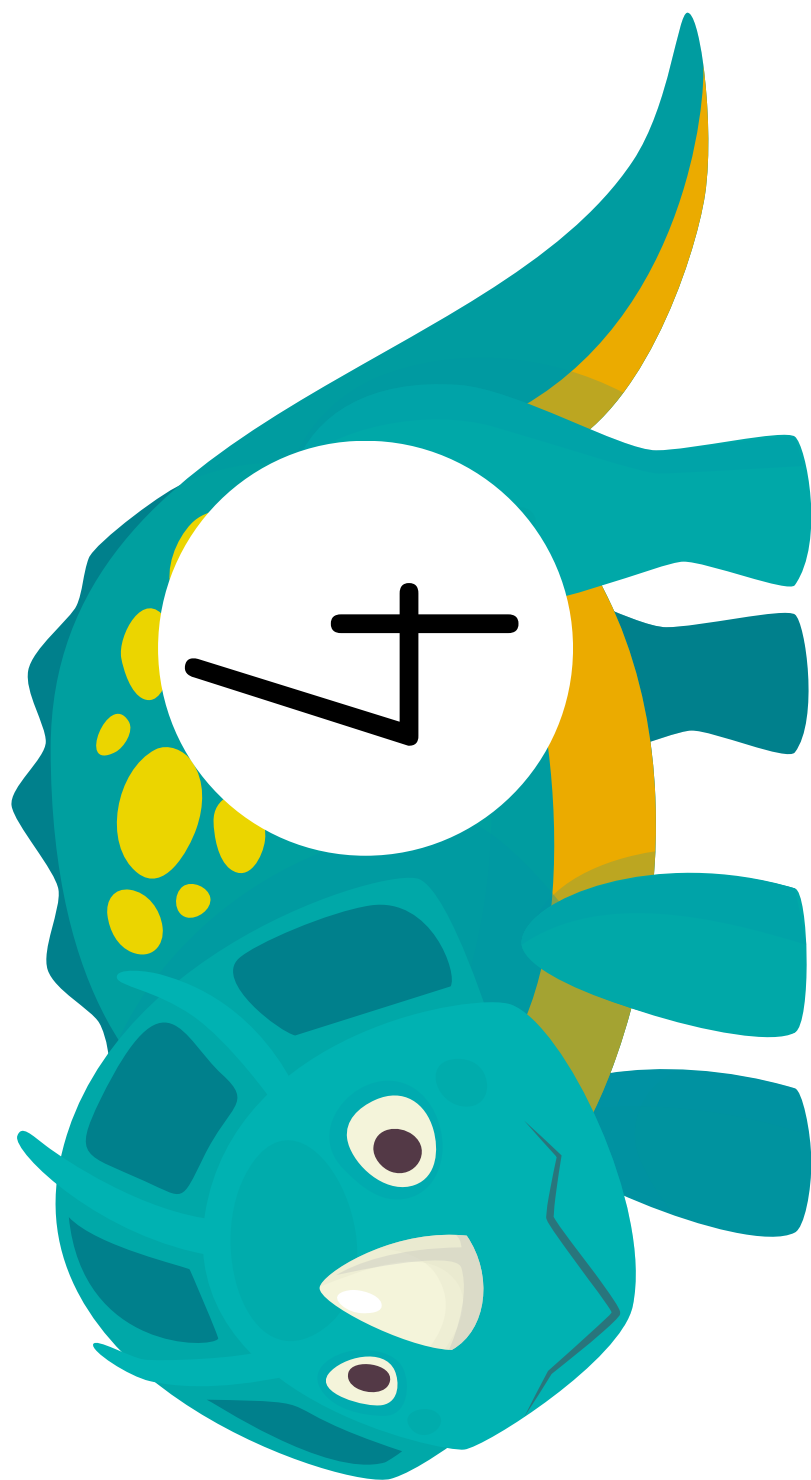
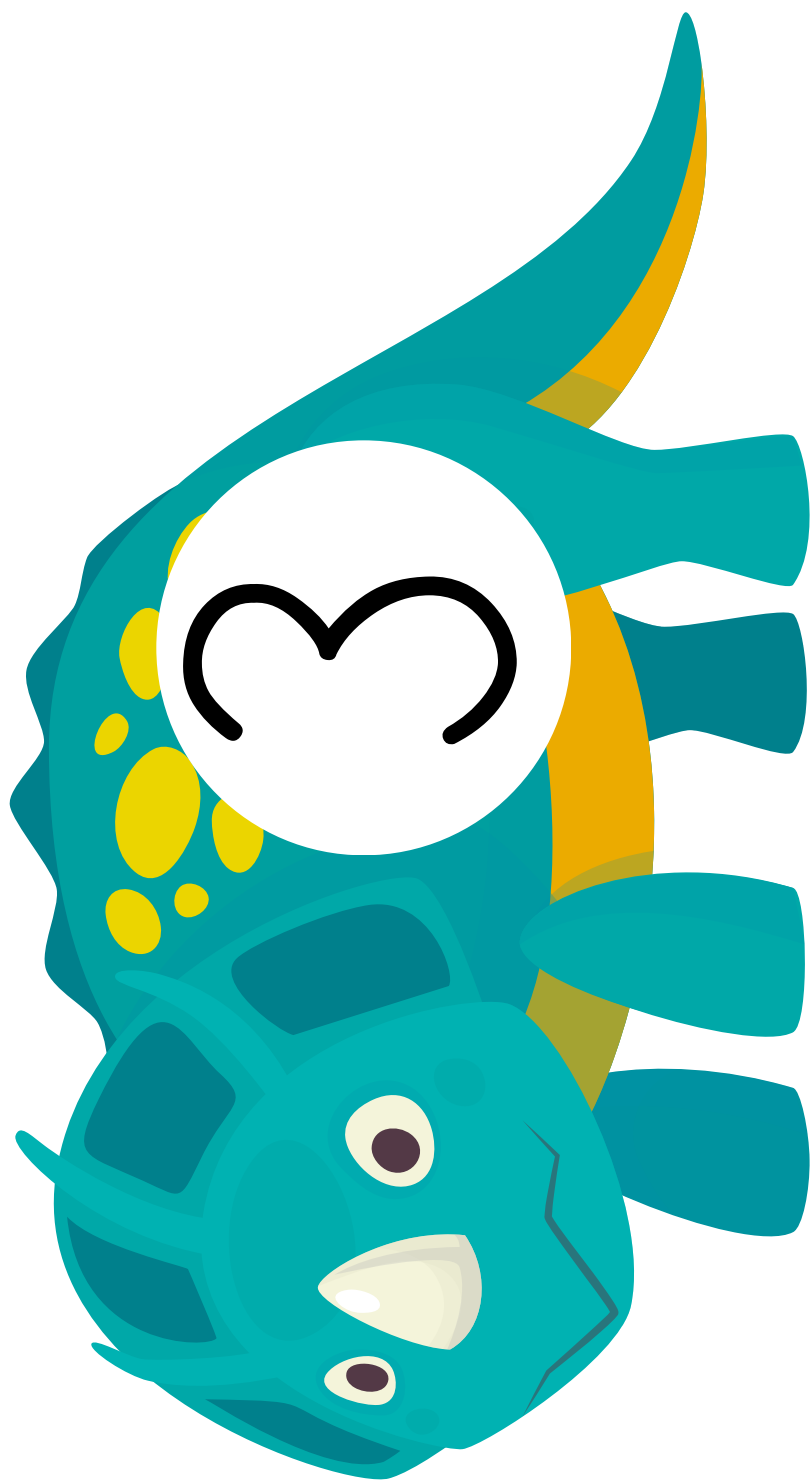
Dinozaur jest bardzo głodny!

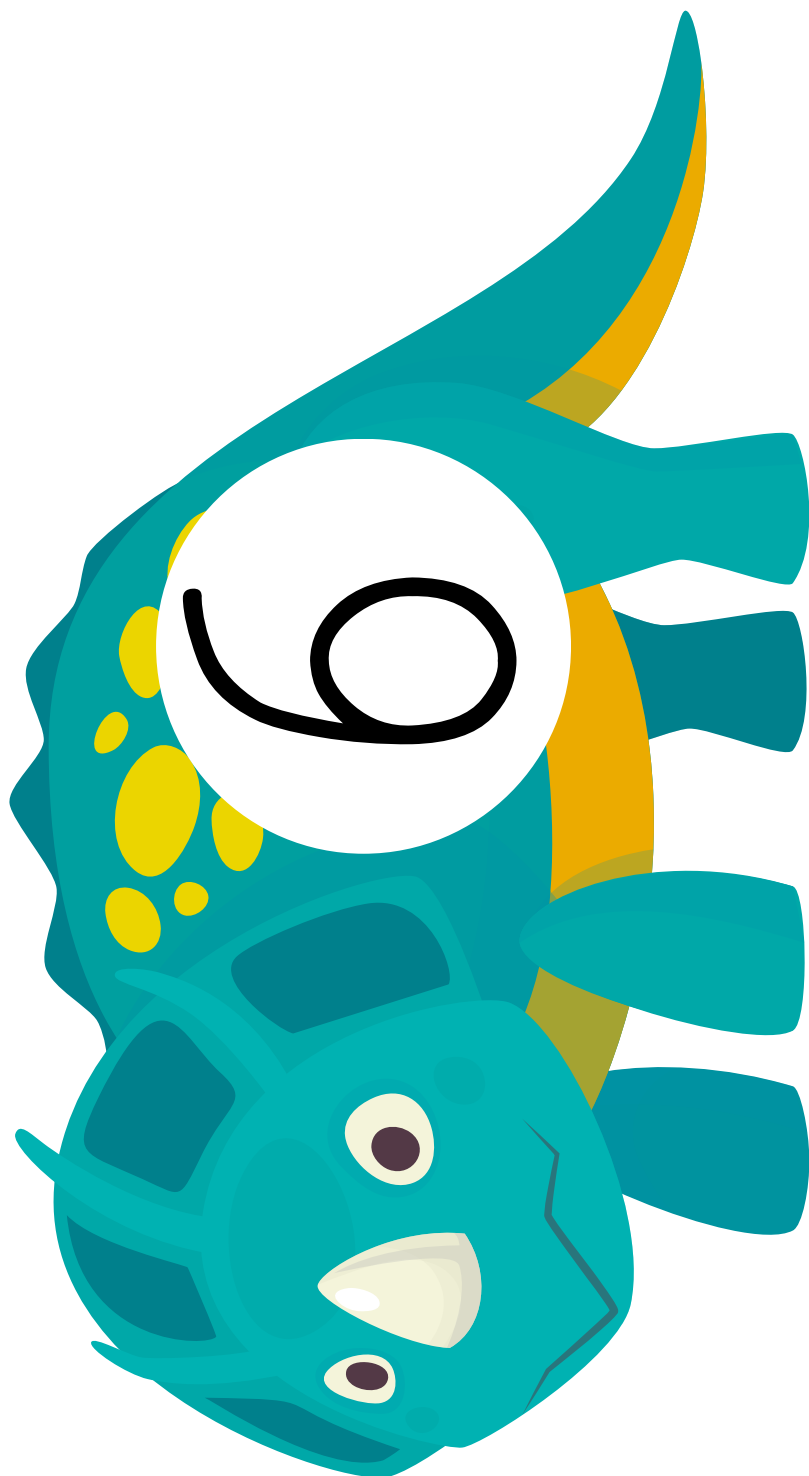
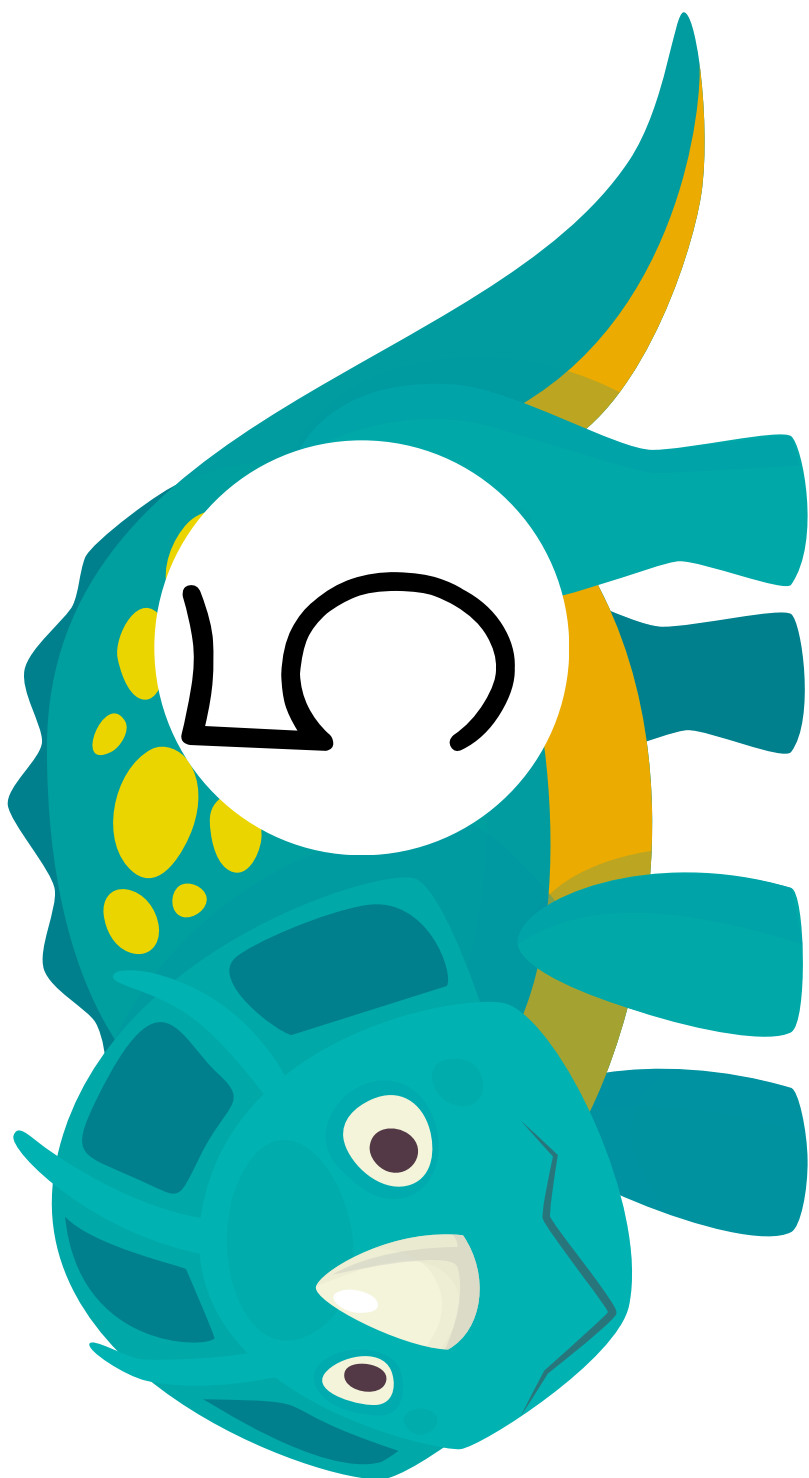
Ile liści zje?

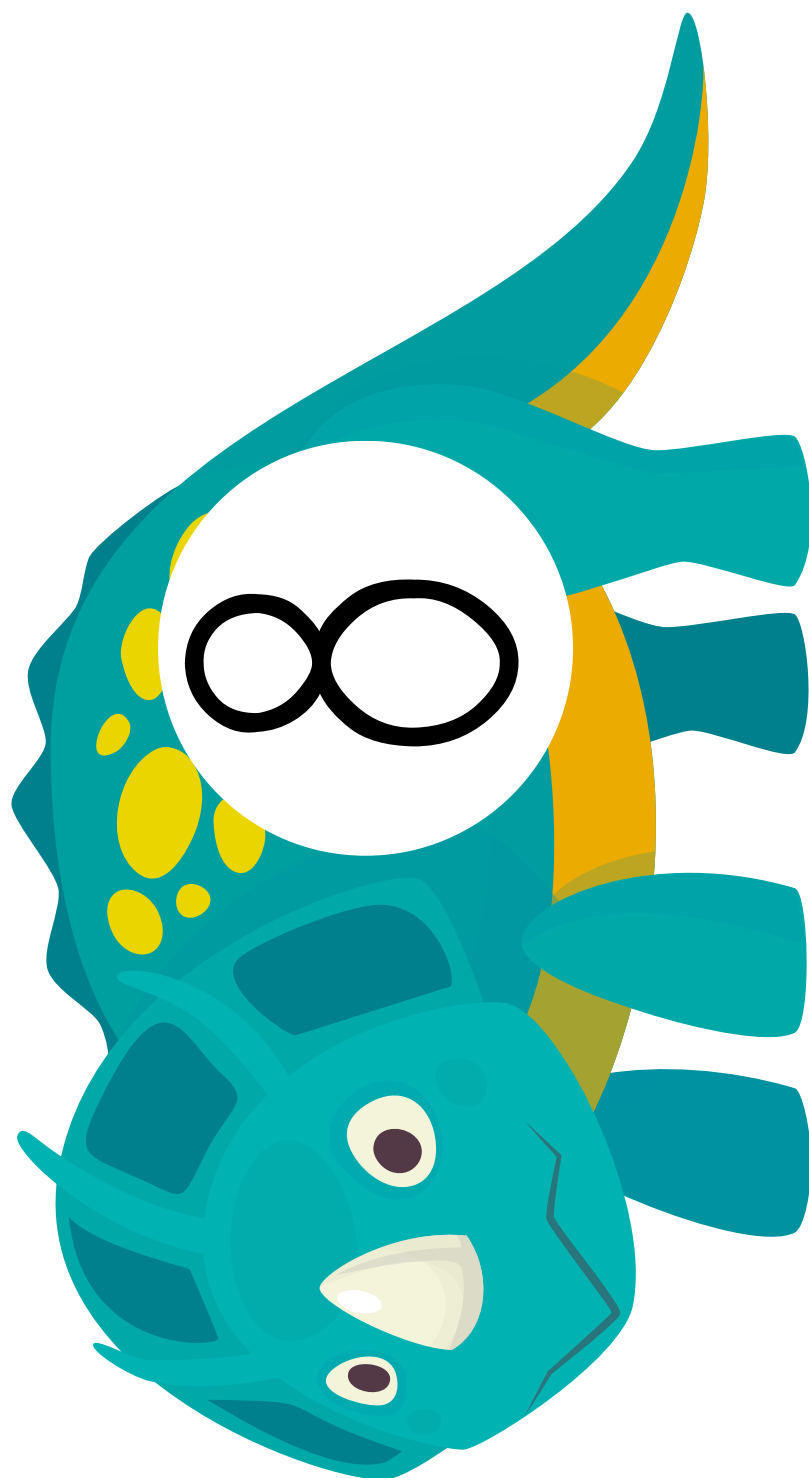
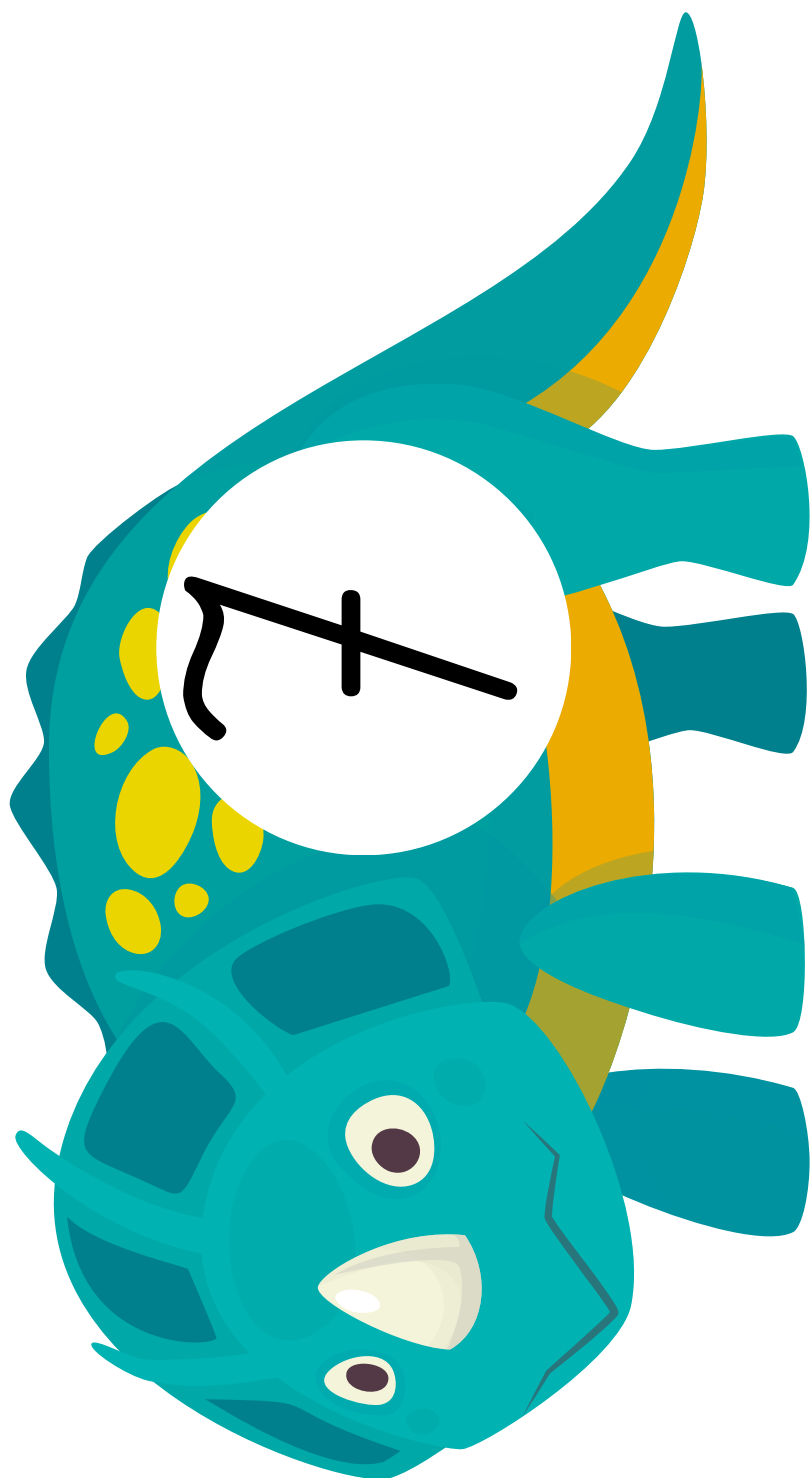
Spójrz na brzuszek dinozaura.

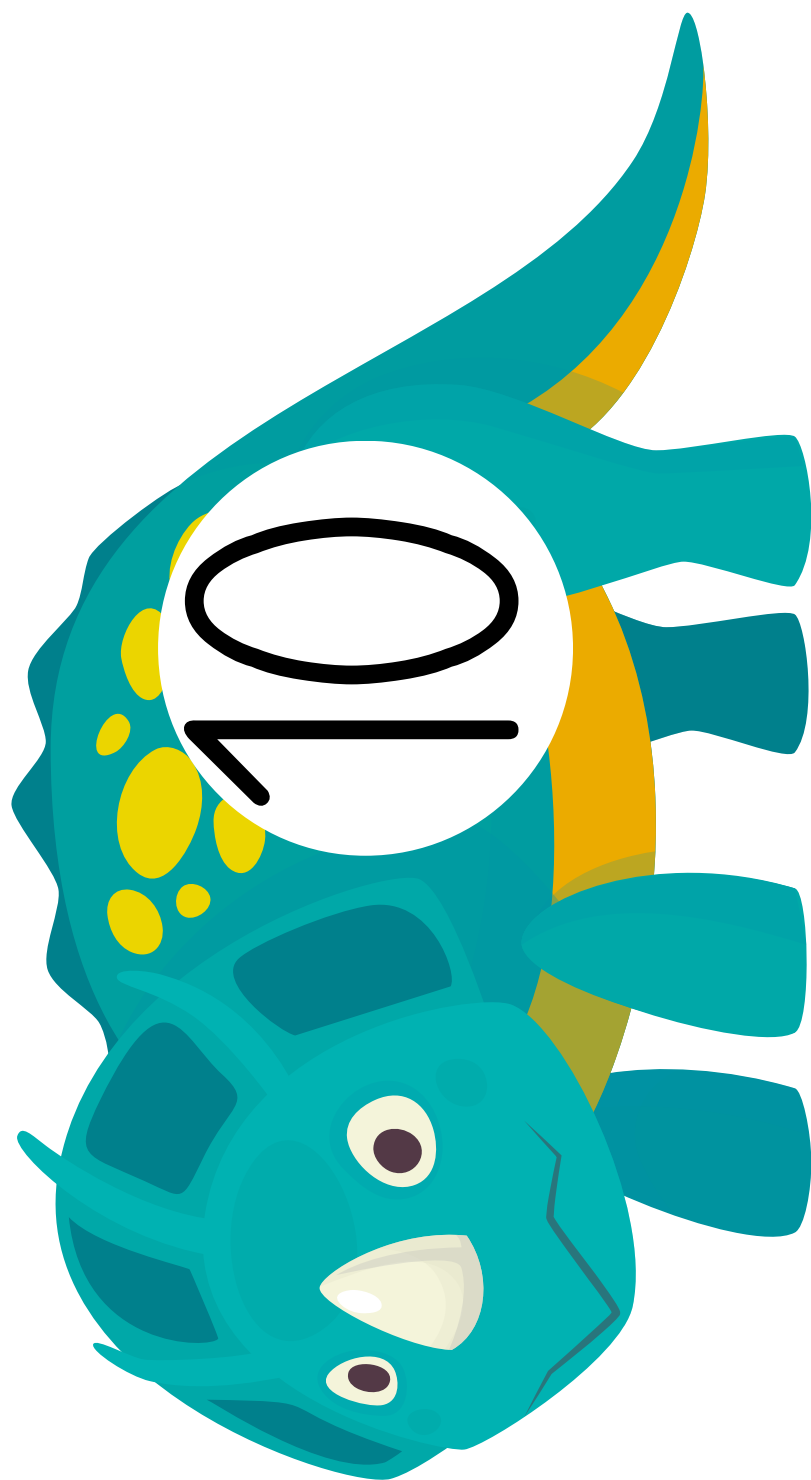






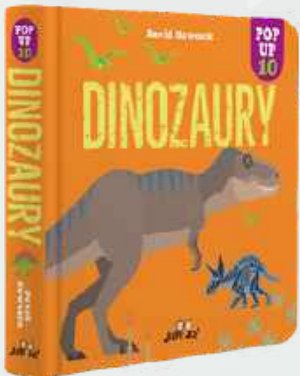








Praca z książką

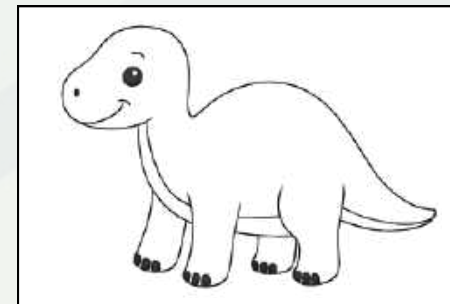


PYTANIA DO TEKSTU :

1. Jakiej wielkości był mózg Stegozaura?
2. Pamiętasz co oznacza nazwa Stegozaur?
3. Co znajdowało się na końcu ogona Stegozaura i do czego mogło służyć?
4. Stegozaur był mięso czy roślinożerny?



Praca plastyczna



Wypełnij sylwetkę stegozaura plasteliną, dokładnie pokrywając całe ciało.
Na grzbiecie przypnij patyczki do uszu jako kolce - ustaw je w rzędzie.



“Tworzymy stegozaura”

Dzieci dobierają się w pary.
Jedno dziecko staje się stegozaurem,
drugie pomocnikiem paleontologa.

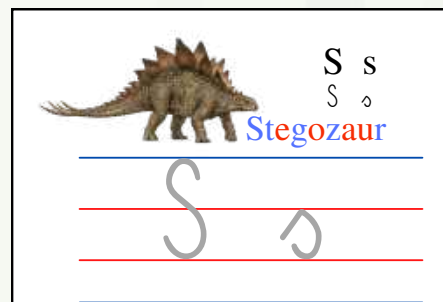
Zadanie pomocnika:

- przypiąć spinacze do koszulki
kolegi na plecach, tworząc rząd „płyt”
stegozaura.



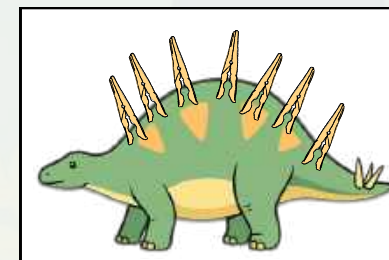
Karty pracy

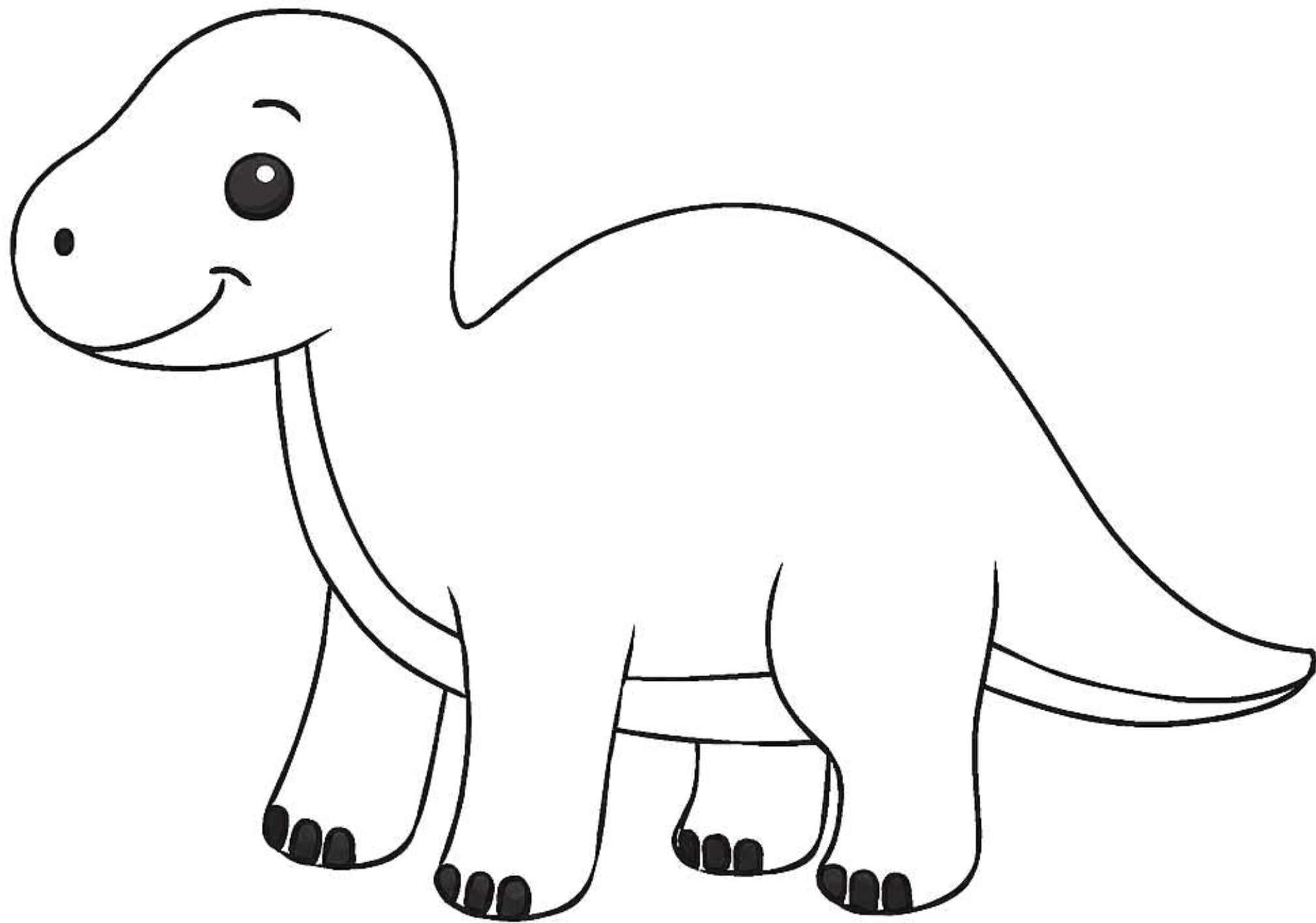
Zapoznanie z literą S

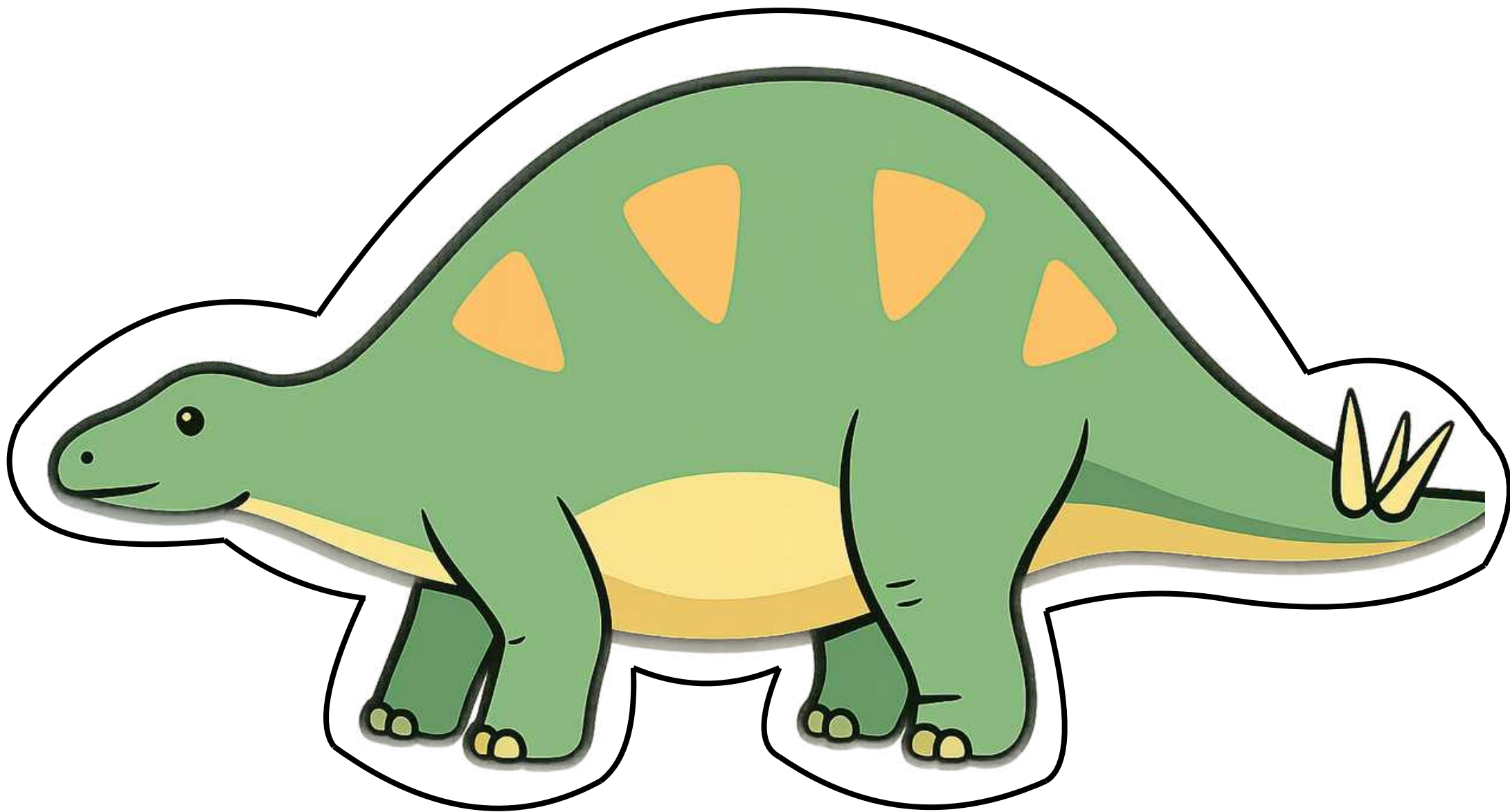


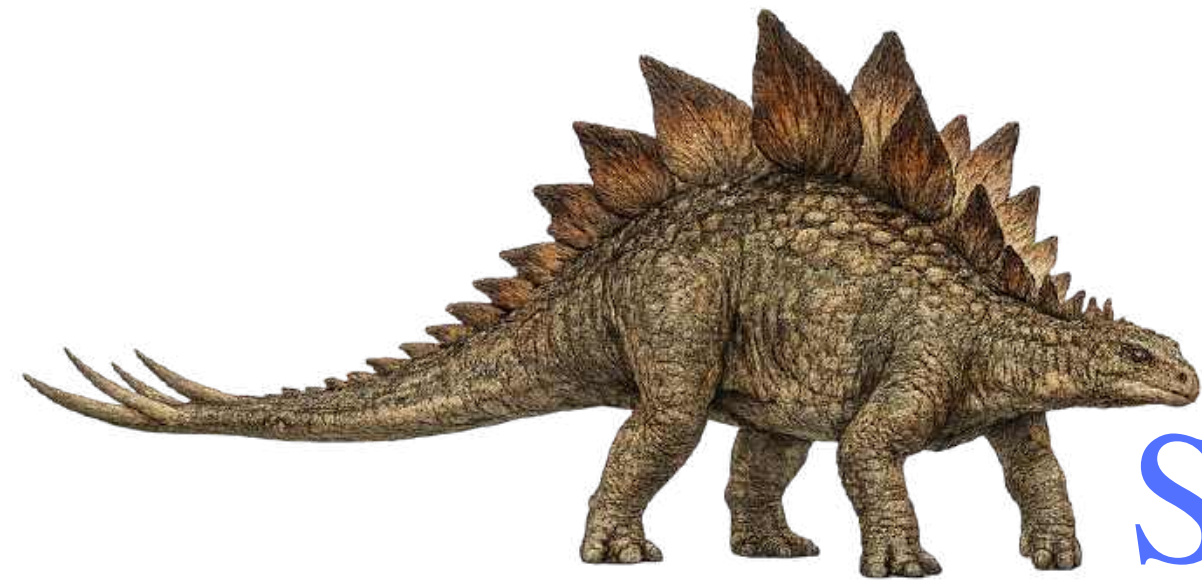
Usprawnianie motoryki małej

Dziecko przypina spinacze do prania na grzbiecie stegozaura, tworząc rząd jego charakterystycznych płyt.







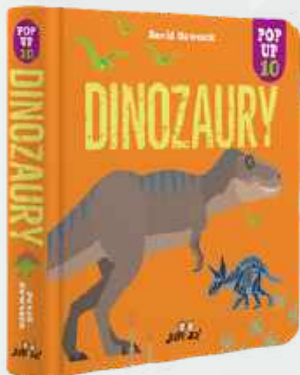


S s
S s

Stegosaur

S s

Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

1. Pamiętasz co oznacza nazwa Archeopteryks?
2. Jakie wspólne cechy miał ten dinozaur z ptakami?
3. Czy Archeopteryks potrafił latać?



Dopasuj do siebie- matematyczne domino

Dopasuj ślady pozostawione przez dinozaura do wskazanej cyfry. Gra w domino

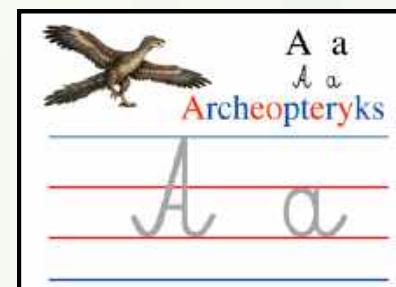


Opowieść ruchowa „Pierwszy lot archeopteryksa”



Karty pracy

Zapoznanie z literą A



Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.



Opowieść ruchowa „Pierwszy lot archeopteryksa”

Dzieci dostają chustki i zamieniają się w małe archeopteryksy. Stoją w rozsypce na dywanie.

„Jest wczesny poranek. W gnieździe budzi się mały archeopteryks...”
(dzieci kucają i przykrywają się chustką)

„Powoli wychyla głowę i rozprostowuje skrzydła.”
(dzieci wstają i delikatnie poruszają chustką)

„Na początku jeszcze nie lata — tylko spaceruje wokół gniazda.”
(powolne chodzenie po sali)

„Nagle zawiał lekki wiatr...”
(lekkie falowanie chustką)

„Wiatr robi się coraz mocniejszy i popycha go do biegu!”
(bieg z chustką)

„Archeopteryks odważa się skoczyć!”
(podskok i machanie rękami)

„Udało się — chwilę szybuje w powietrzu.”
(dzieci podrzucają chustkę i idą za nią)

„Ale jeszcze nie umie długo latać, więc musi wylądować na ziemi.”
(stają na jednej nodze i łapią chustkę)

„Nagle nadchodzi burza!”
„Deszcz! Trzeba schować się do gniazda.”
(kucają i przykrywają się chustką)

„Po chwili słońce wraca, a mały archeopteryks otrzepuje się z deszczu i wygrzewa do słońca.
Na koniec dzieci spokojnie siedzą i trzymają chustkę na kolanach — odpoczynek po locie.



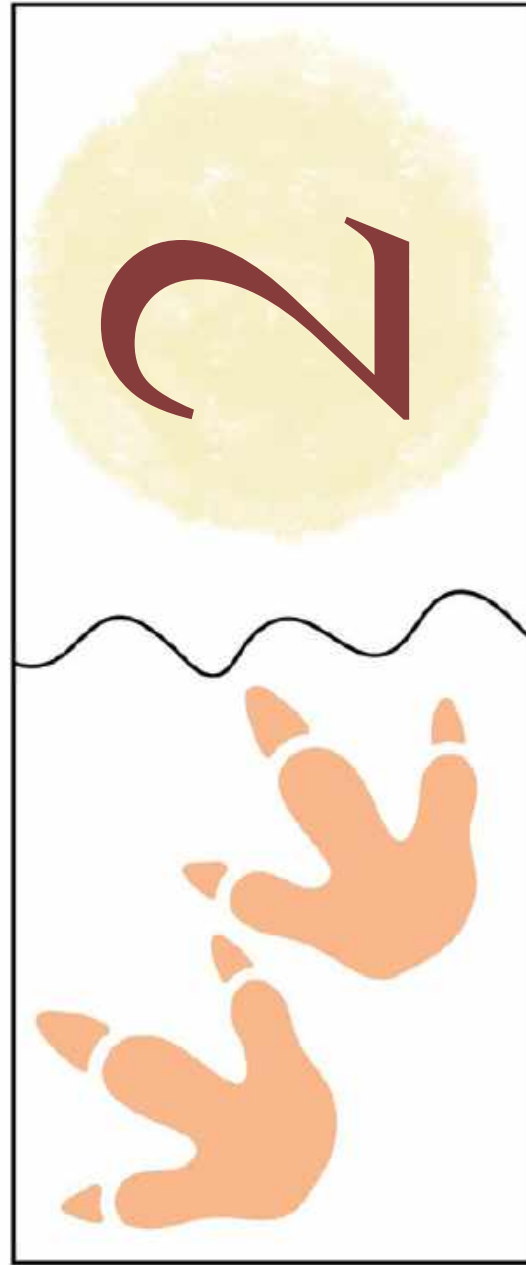
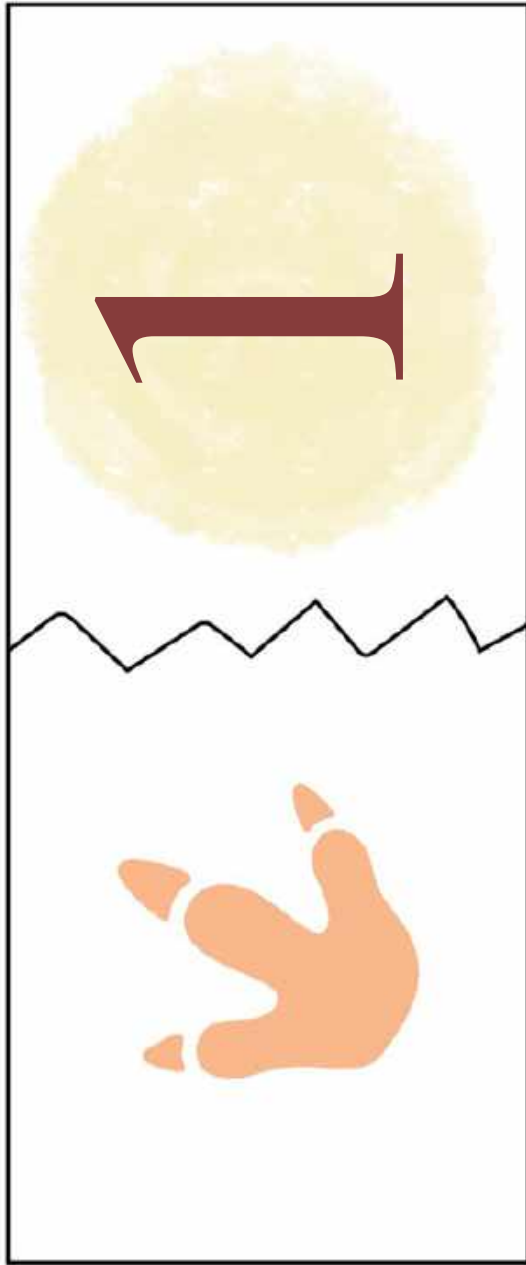
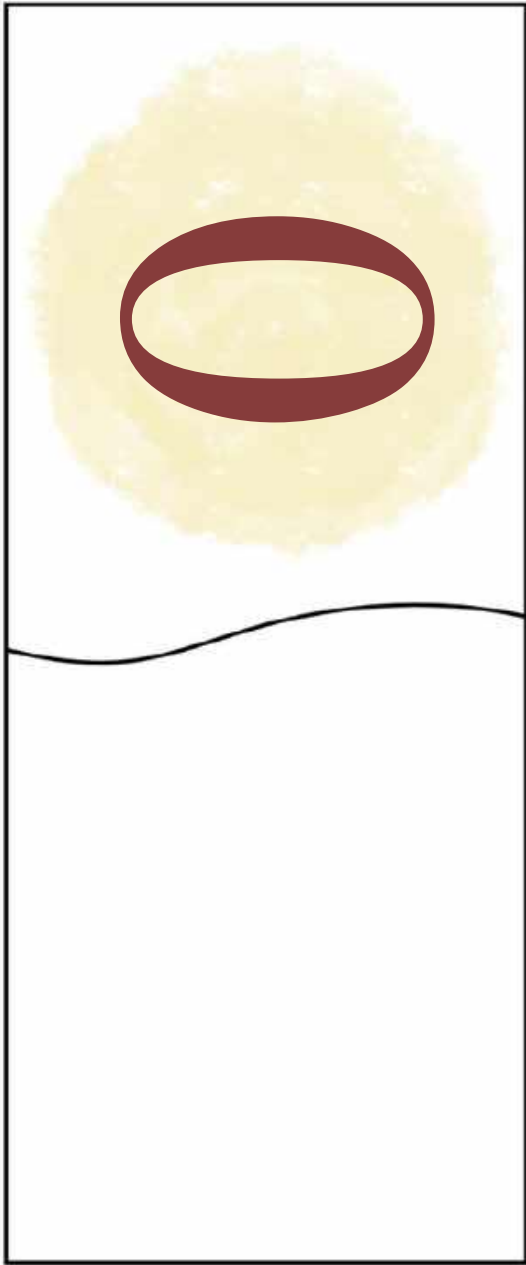


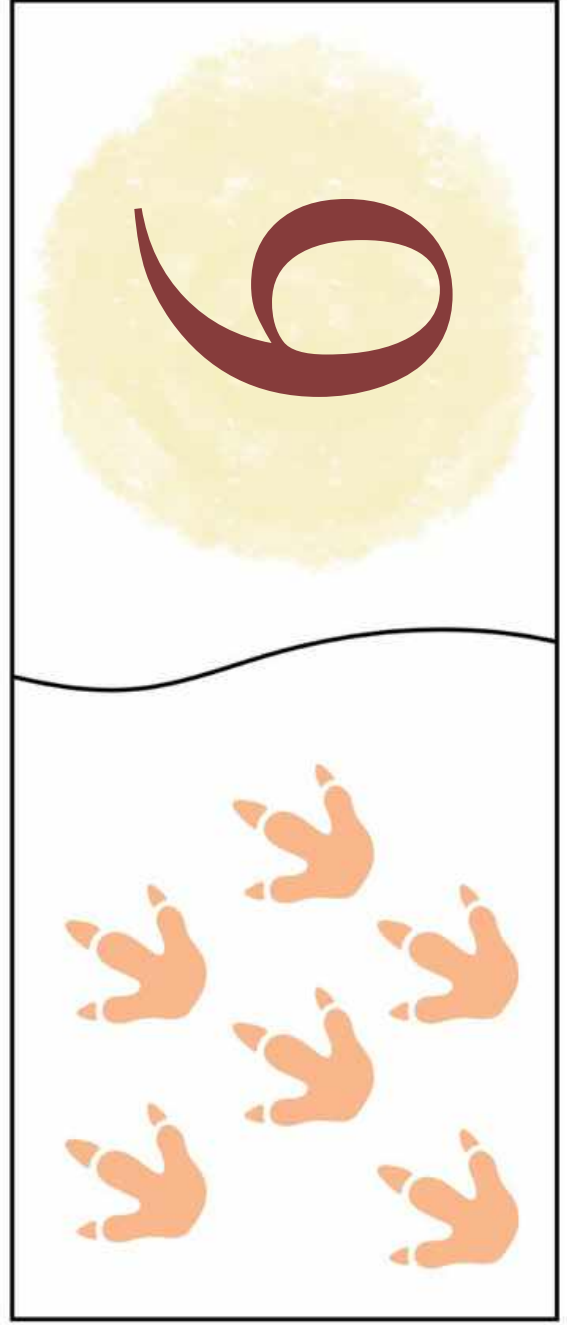
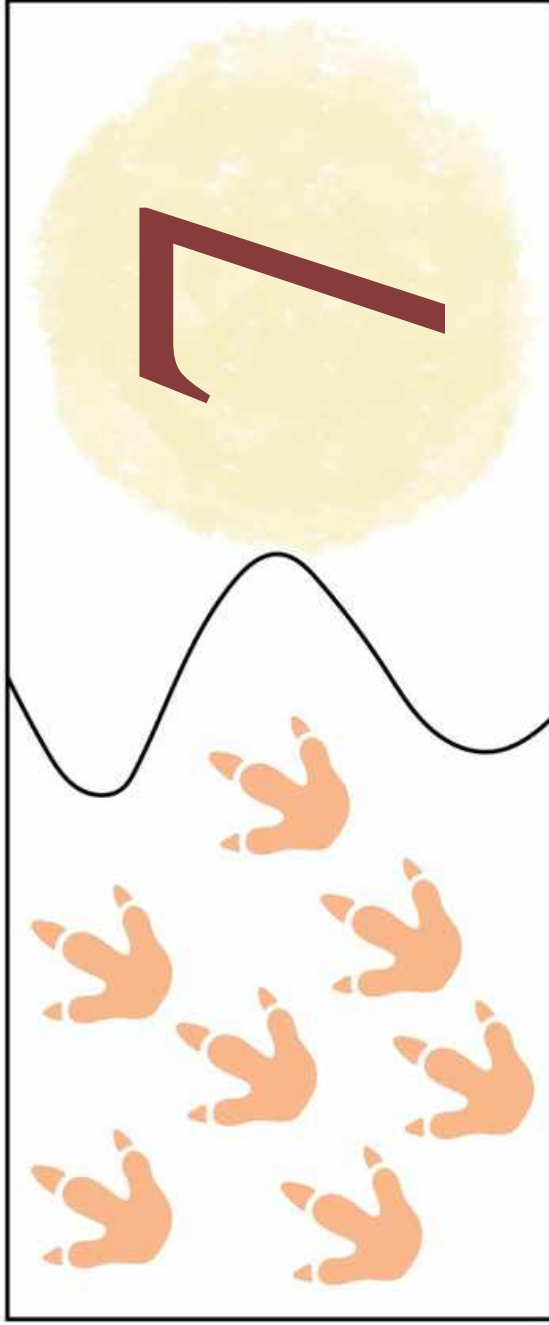
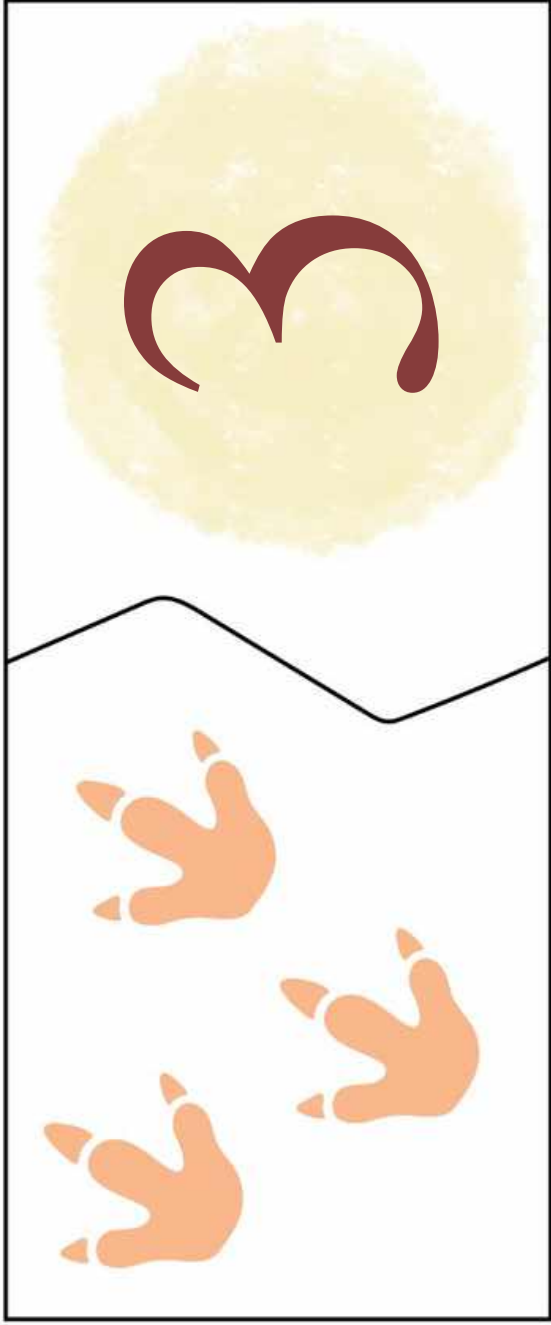
A a

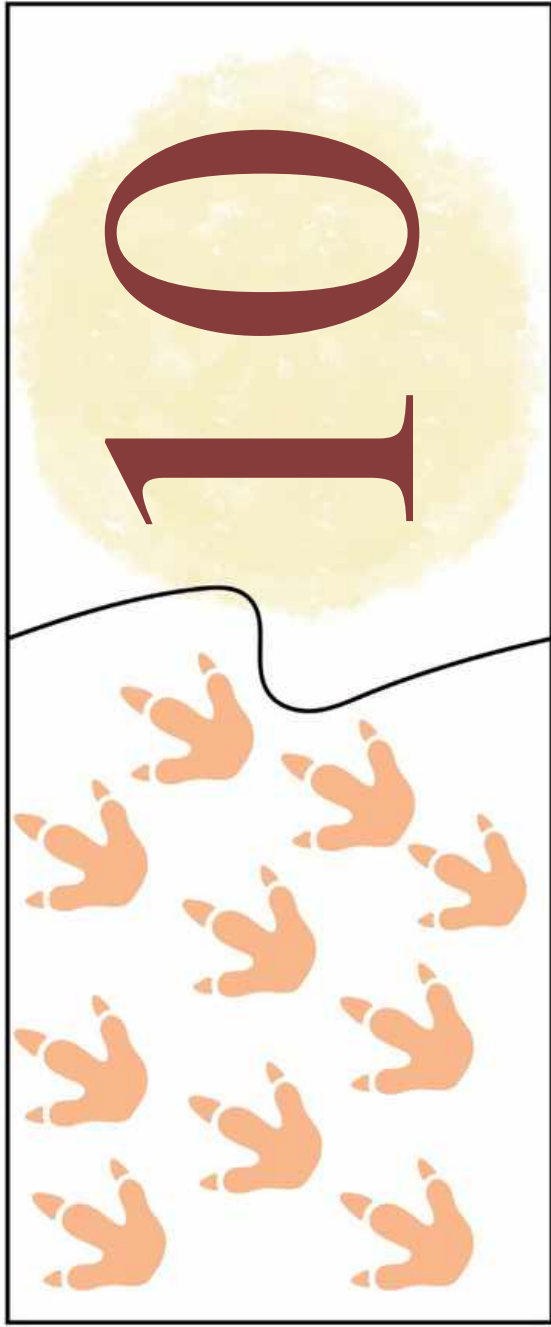
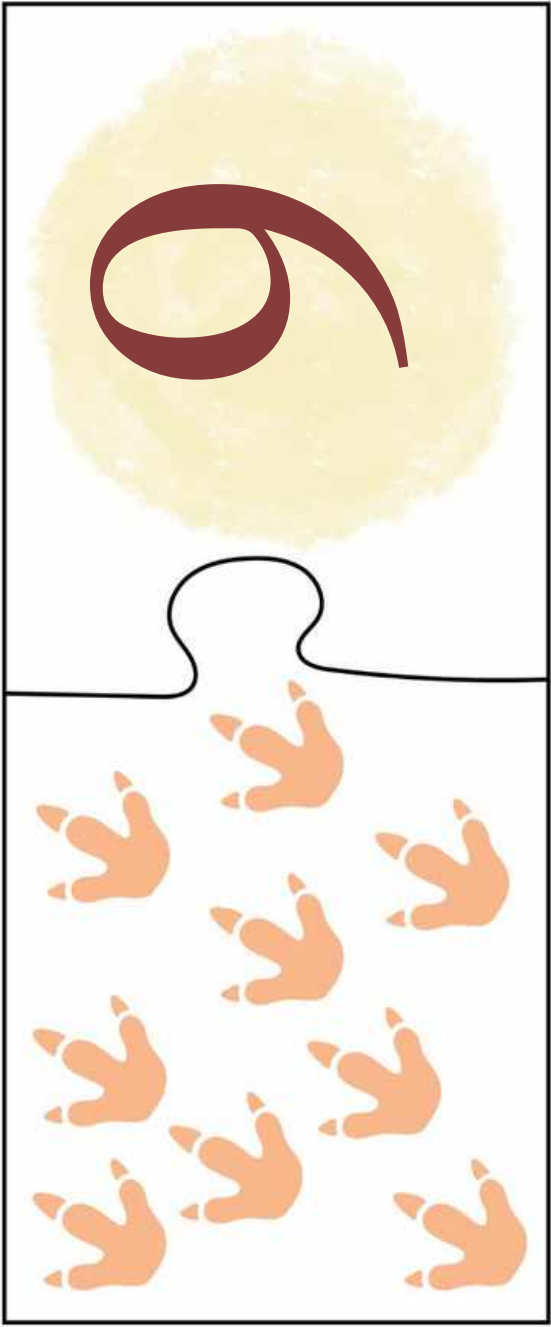
A a

Archaeopteryks

A a







4



A vertical rectangular card with a black border. The top half features a large, textured yellow circle containing the number 4 in a dark red serif font. The bottom half is separated by a black zigzag line and contains four orange handprints, each with three fingers and a thumb, arranged in two rows of two.

5



A vertical rectangular card with a black border. The top half features a large, textured yellow circle containing the number 5 in a dark red serif font. The bottom half is separated by a black zigzag line and contains five orange handprints, each with three fingers and a thumb, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row.

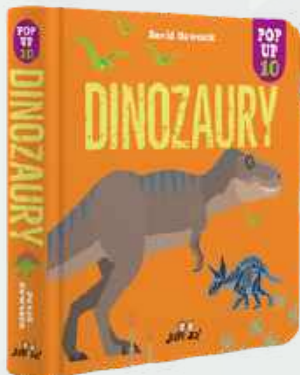
8



A vertical rectangular card with a black border. The top half features a large, textured yellow circle containing the number 8 in a dark red serif font. The bottom half is separated by a black zigzag line and contains eight orange handprints, each with three fingers and a thumb, arranged in two rows of four.



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

1. Co lubiły jeść Celofyzy?
2. Jak wyglądał Celofyz?
3. Czy Celofyz lubił żyć sam czy był zwierzęciem stadnym?
4. Celofyzy to małe czy duże dinozaury w porównaniu do Tyranosaura?



„Dinozaur przechodzi przez labirynt” – zabawa sensoryczno-grafomotoryczna

Zadaniem dziecka jest przeprowadzenie dinozaura przez labirynt. Trasę zaznacza, tworząc ślad różnymi technikami plastycznymi – może odbijać palce zamoczone w farbie, stemplować pomponikami, używać patyczków higienicznych lub wyklejać drogę z plasteliny czy ciastoliny.



Zabawa „Polowanie celofyzów”

Pomoce:

kolorowe małe piłeczki /woreczki/ obręcze = kryjówki, szablon kolorowych jaj do zdobycia

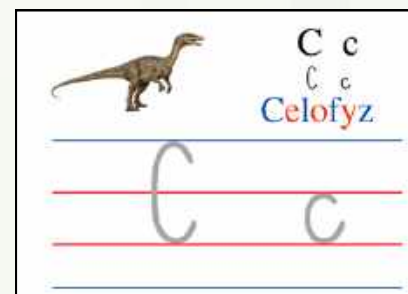
Dzieci w każdym stadzie siadają jedno za drugim, tworząc pociąg.

1. Ostatnie dziecko w rzędzie otrzymuje kartę z narysowanymi jajkami w różnych kolorach.
 2. Zadaniem dziecka jest przekazać szeptem (jak w „głuchym telefonie”), jaki kolor jajka jest potrzebny.
 3. Informacja przechodzi kolejno przez wszystkie dzieci aż do pierwszego dziecka siedzącego przy obręczy.
 4. Pierwsze dziecko podchodzi do środka sali, wybiera odpowiednie jajko i podaje je do tyłu nad głowami lub bokiem.
 5. Ostatnie dziecko odkłada jajko do swojej obręczy.
- Zabawa trwa do momentu, aż jedna drużyna jako pierwsza uzbiera komplet jaj zgodny z kartą.



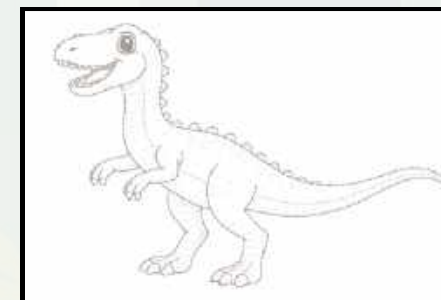
Karty pracy

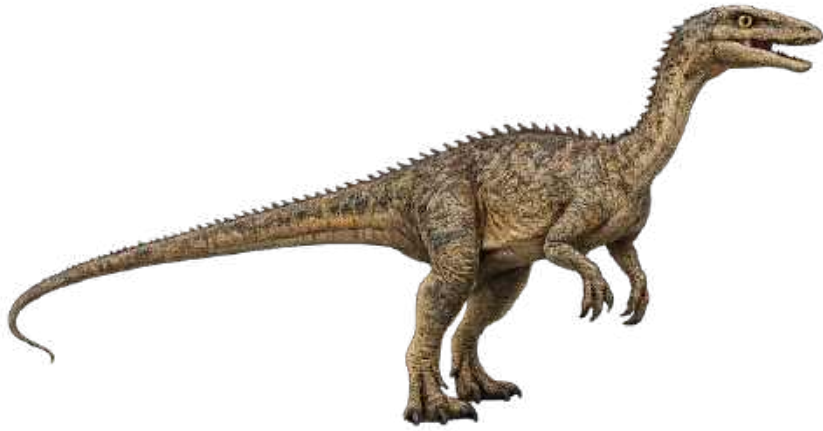
Zapoznanie z literą C



Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.





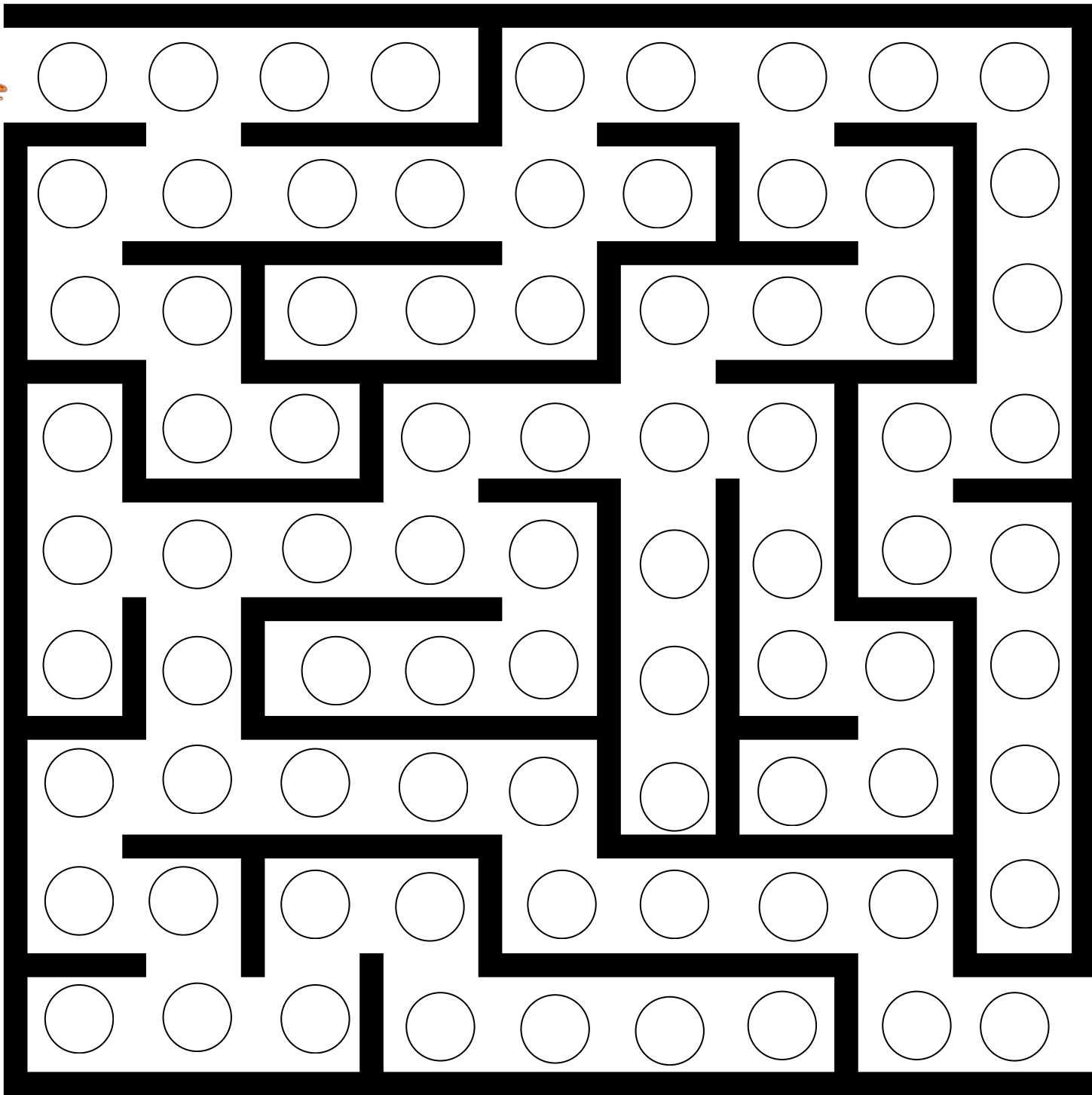
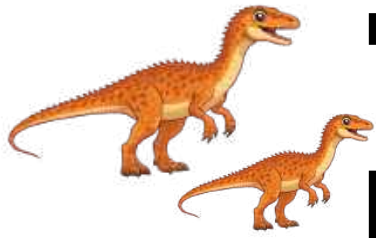
C c

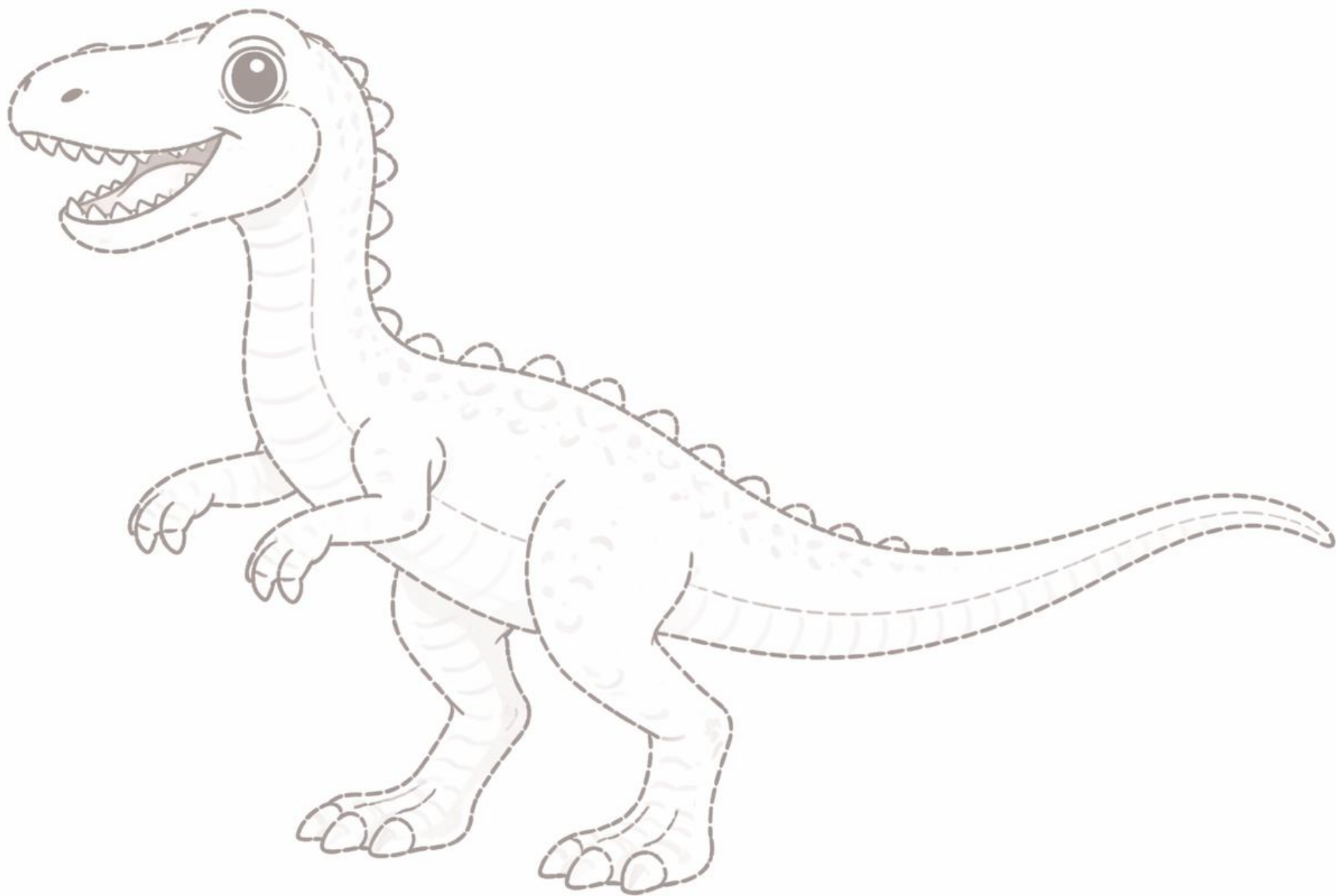
℄ c

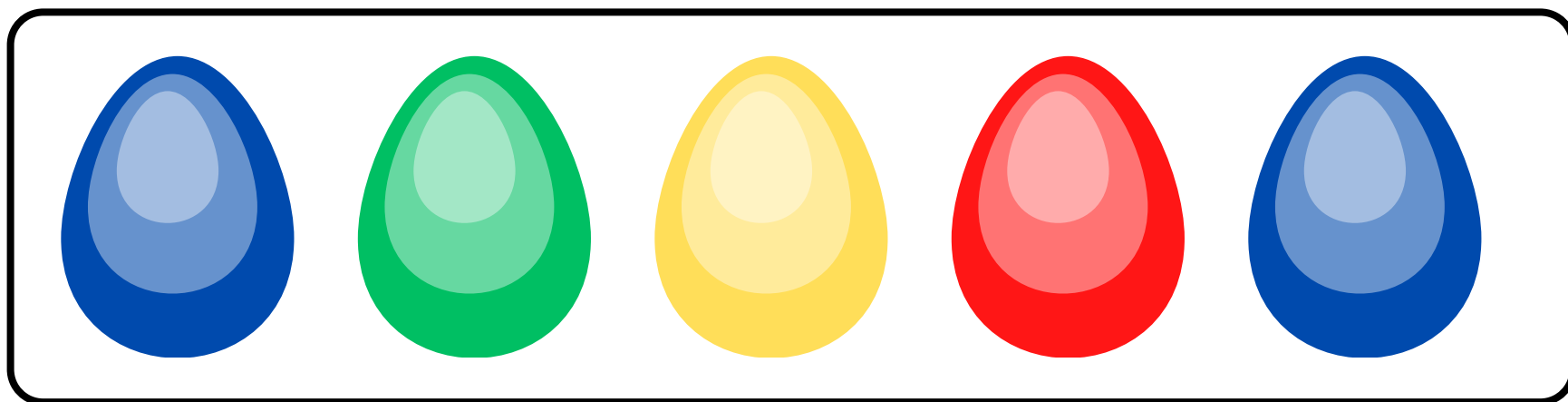
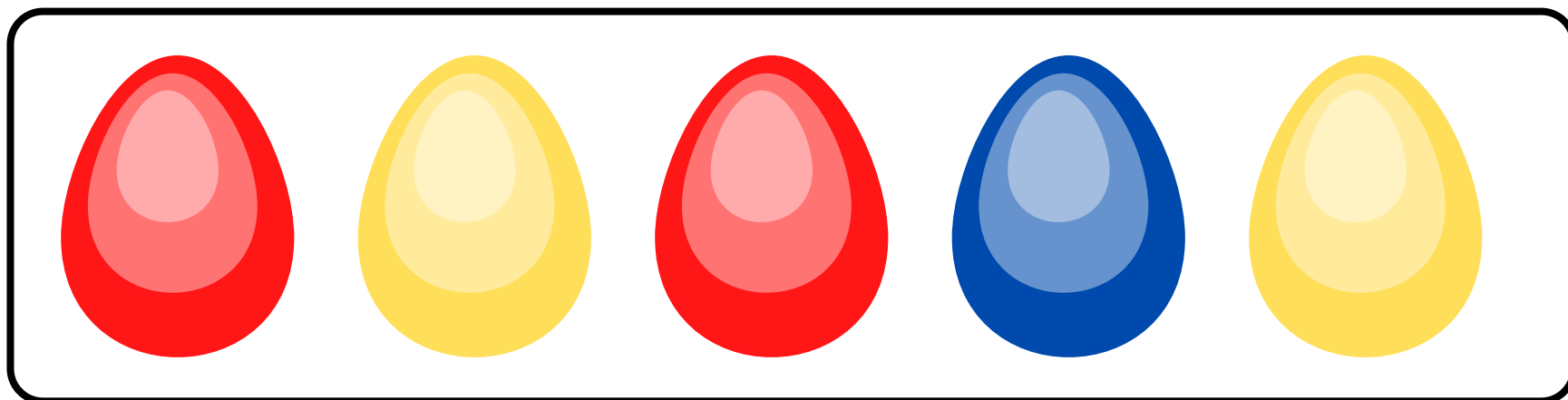
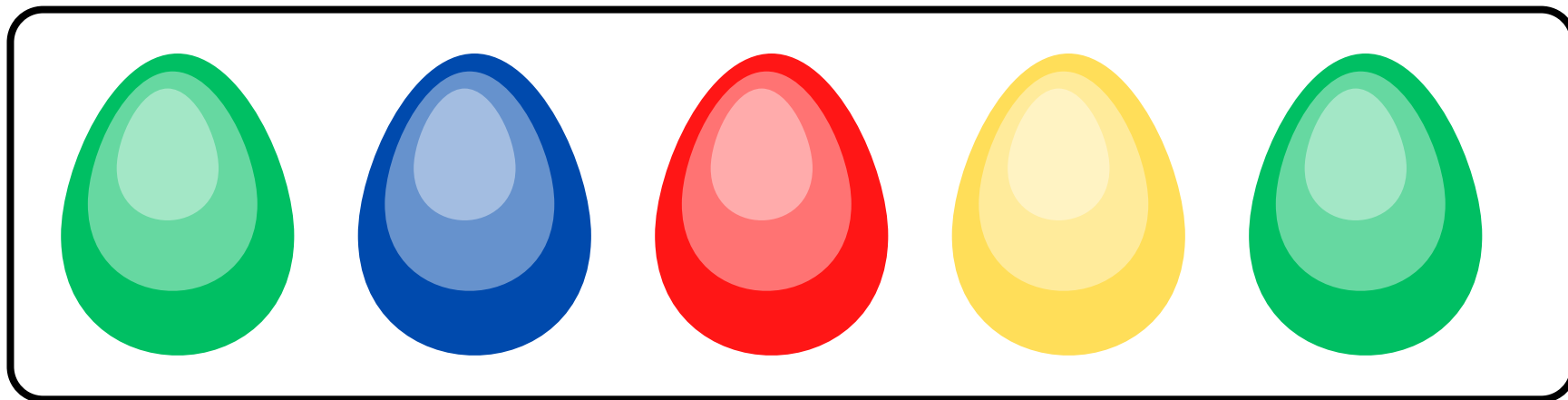
Coelofyz

℄

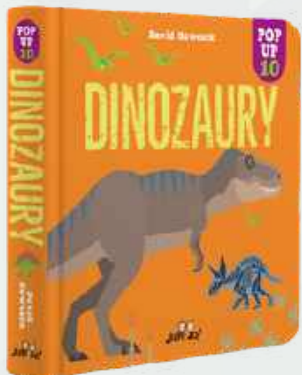
C







Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

1. Jak nazywał się największy dinozaur?
2. Brachiozaur był mięso czy roślinożerny?
3. Ile ton ważył Brachiozaur?
4. Co oznaczało jego imię?



Zabawa matematyczno-ruchowa

„Jak długi jest diplodok?”

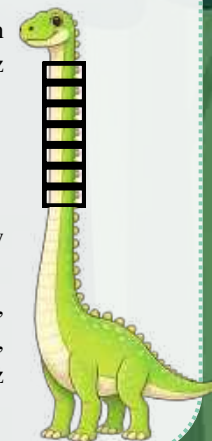
Na dywanie układamy głowę i ogon dinozaura. Brakuje tylko jego bardzo długiej szyi...

Każde dziecko po kolei rzuca kostką. Liczba wyrzuconych oczek oznacza, ile elementów szyi należy dołożyć do dinozaura. W ten sposób diplodok stopniowo staje się coraz dłuższy.

Możemy ustalić zasady:

- rzuca każde dziecko po kolei
- lub
- grupa wykonuje określoną liczbę rzutów (np. 10 rund)

Gdy wszystkie elementy zostaną dołożone, dzieci kładą się obok dinozaura i sprawdzają, czy są od niego krótsze czy dłuższe. Mogą też spróbować zmierzyć go krokami lub stopami.



Zabawa ruchowa: „Spacer Diplodoka”

Pomoce:

woreczki gimnastyczne = liście
obręcze / szarfy / kartki = drzewa

Rozkładamy woreczki po całej sali.

Dzieci chodzą na czworakach (diplodoki) i zbierają liście, ale:

mogą wziąć tylko jeden na raz

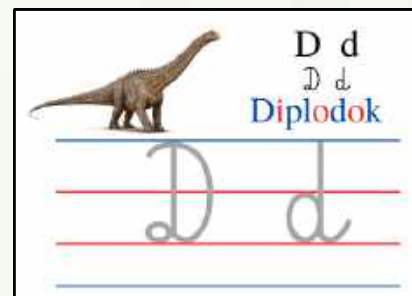
Muszą go położyć na plecach (i donieść do swojego „gniazda”
(obręczy).

Jeśli spadnie → liść wraca do lasu



Karty pracy

Zapoznanie z literą D



Karty pracy

popraw po śladzie i pokoloruj



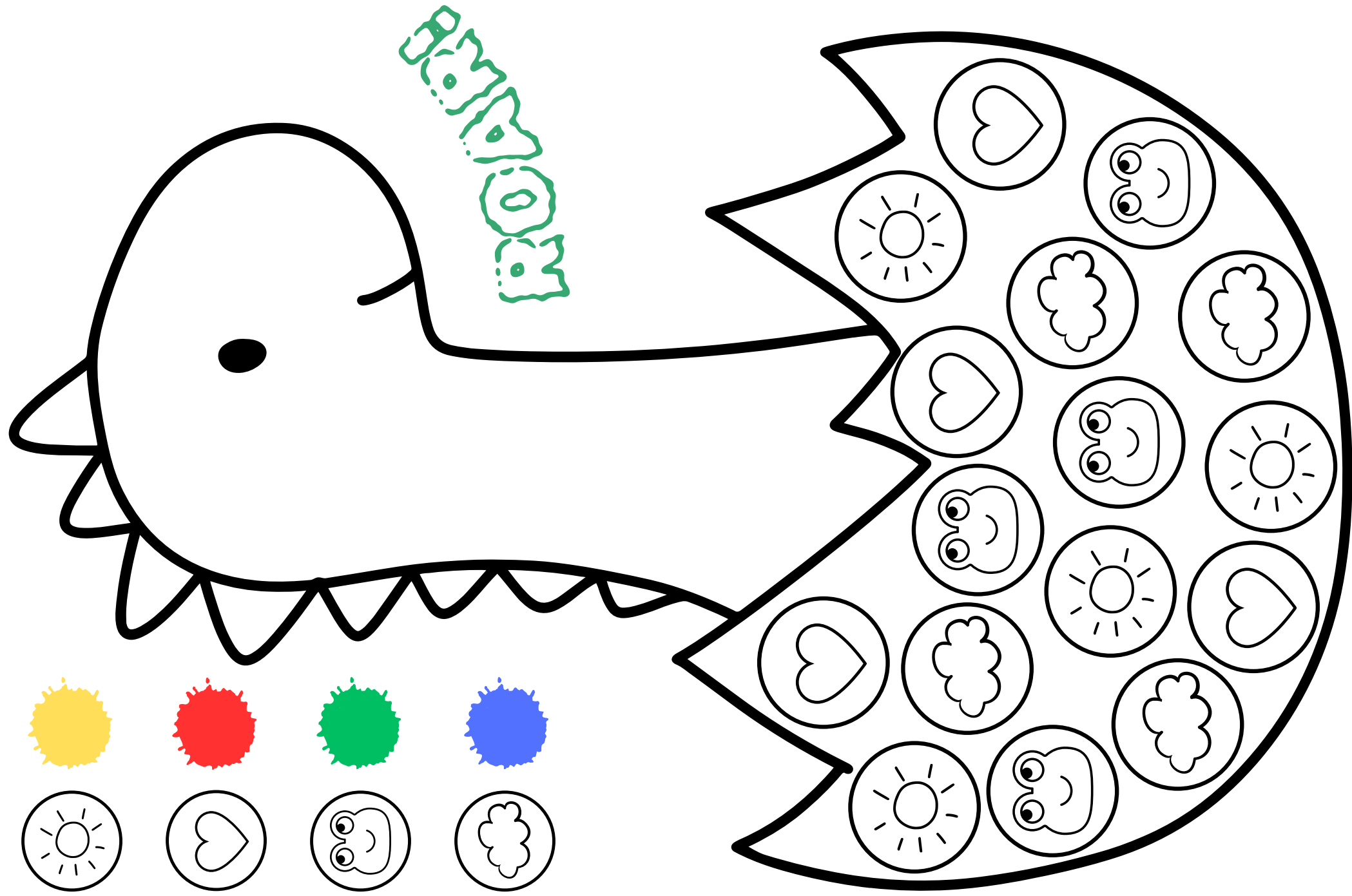


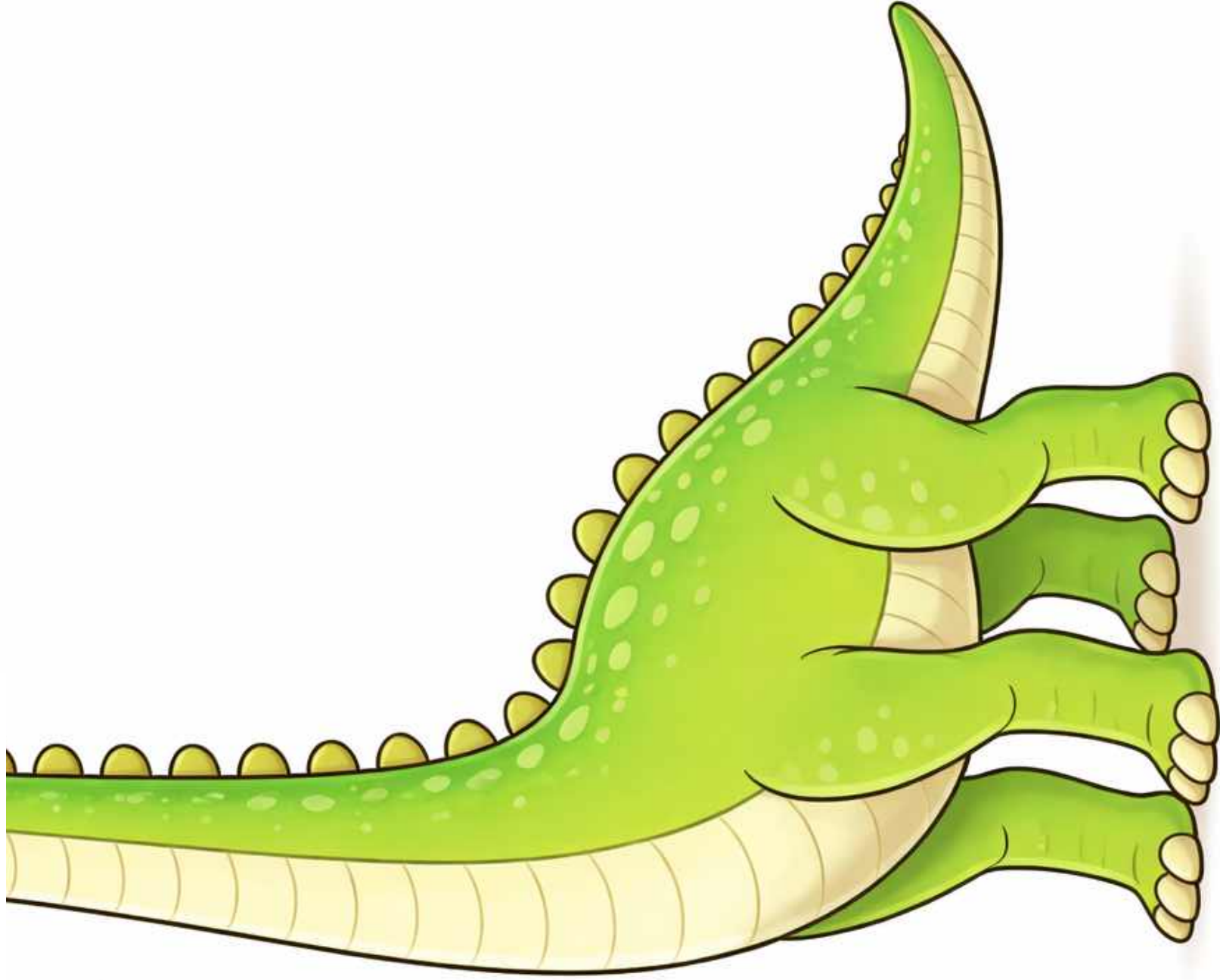
D d

D d

Diplodok

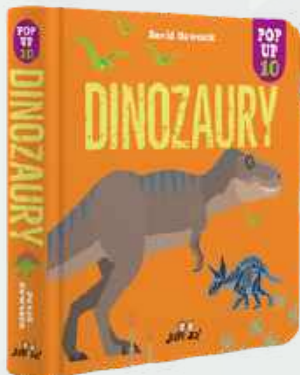
D d







Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

1. Jak nazywał się ten dinozaur?
2. Czy był mięsożercą czy roślinożercą?
3. Czy pamiętasz co oznacza Tyrannosaurus rex?
4. Ile zębów miał T-rex?



Praca plastyczna

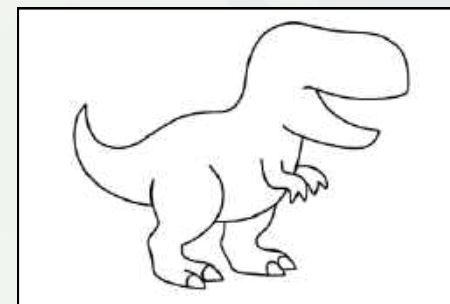
„Groźny uśmiech tyranozaura”

Dzieci ozdabiają kontur dinozaura, skupiając się na jego paszczy i zębach:

Zęby - trójkąty z papieru, waty lub plasteliny.

Oczy - mogą być ruchome lub wyklejone z guzików

Ciało - plastelina, papier kolorowy.



Zabawa ruchowa: „Nakarm T-rexa!”

Dzieci zamieniają się w opiekunów bardzo głodnego T-rexa.

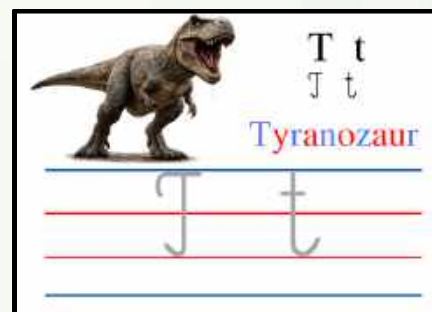
Każde dziecko otrzymuje wyciętą głowę dinozaura z przewleczonym przez otwór sznurkiem, na którego końcu znajduje się „mięsko”.

Zadaniem dziecka jest jak najszybsze nawinięcie sznurka na ołówek (lub zwinienie go w kulkę), tak aby T-rex mógł dosięgnąć i „zjeść” swój posiłek.



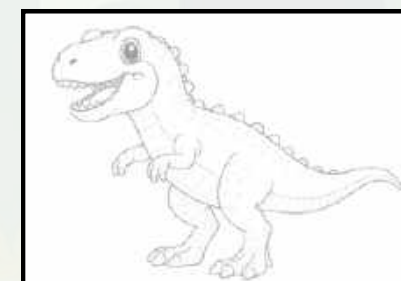
Karty pracy

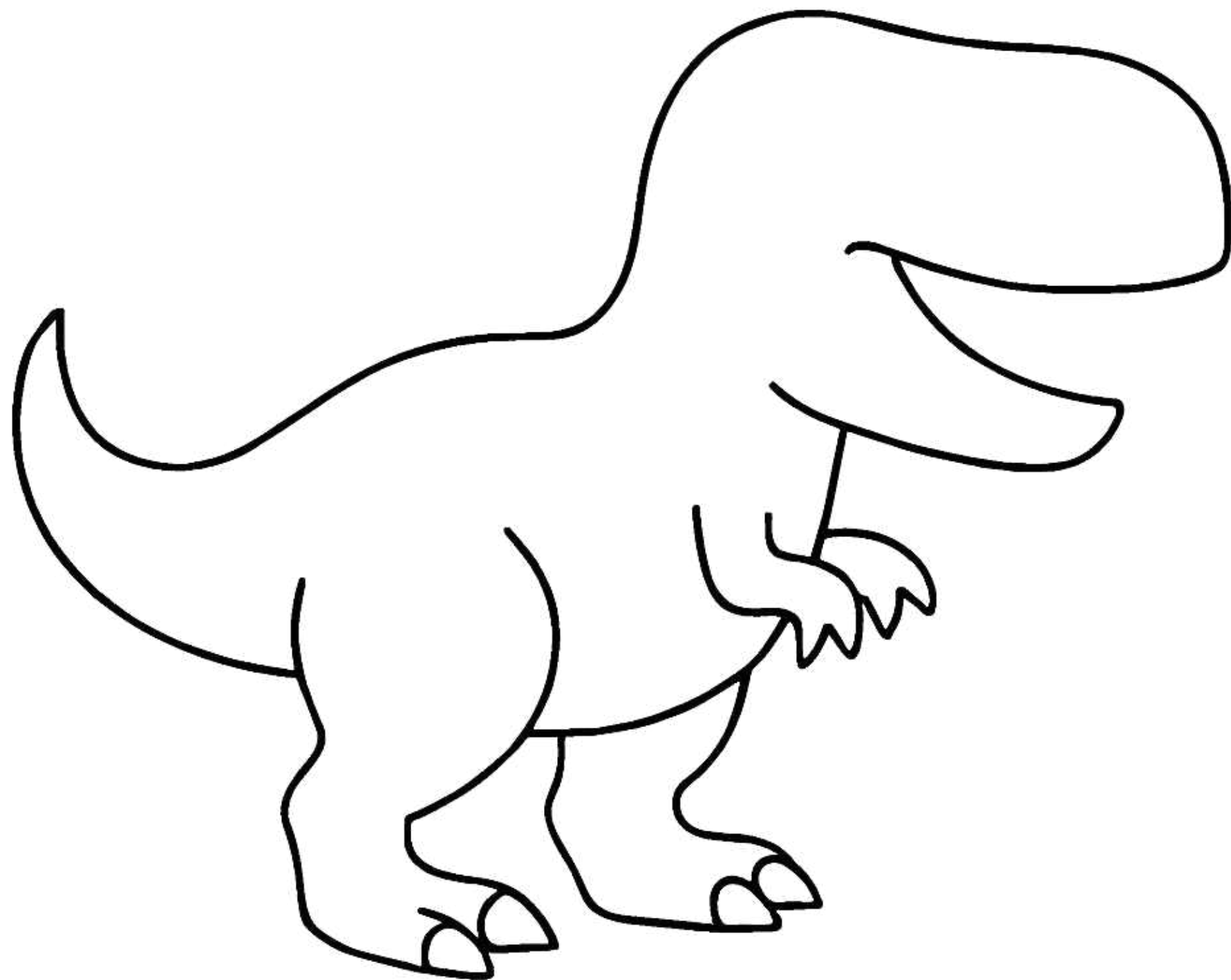
Zapoznanie z literą T

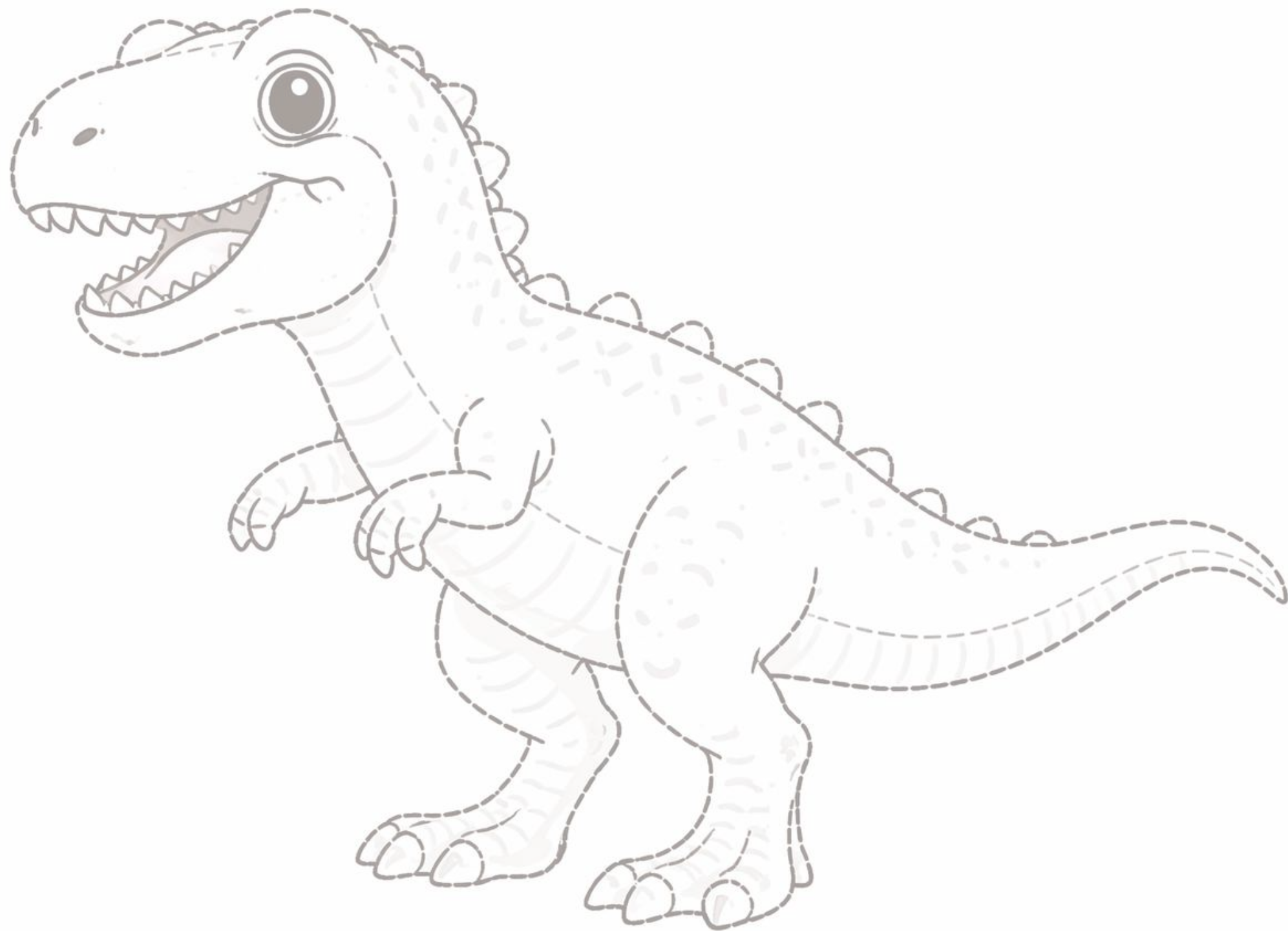


Karty pracy

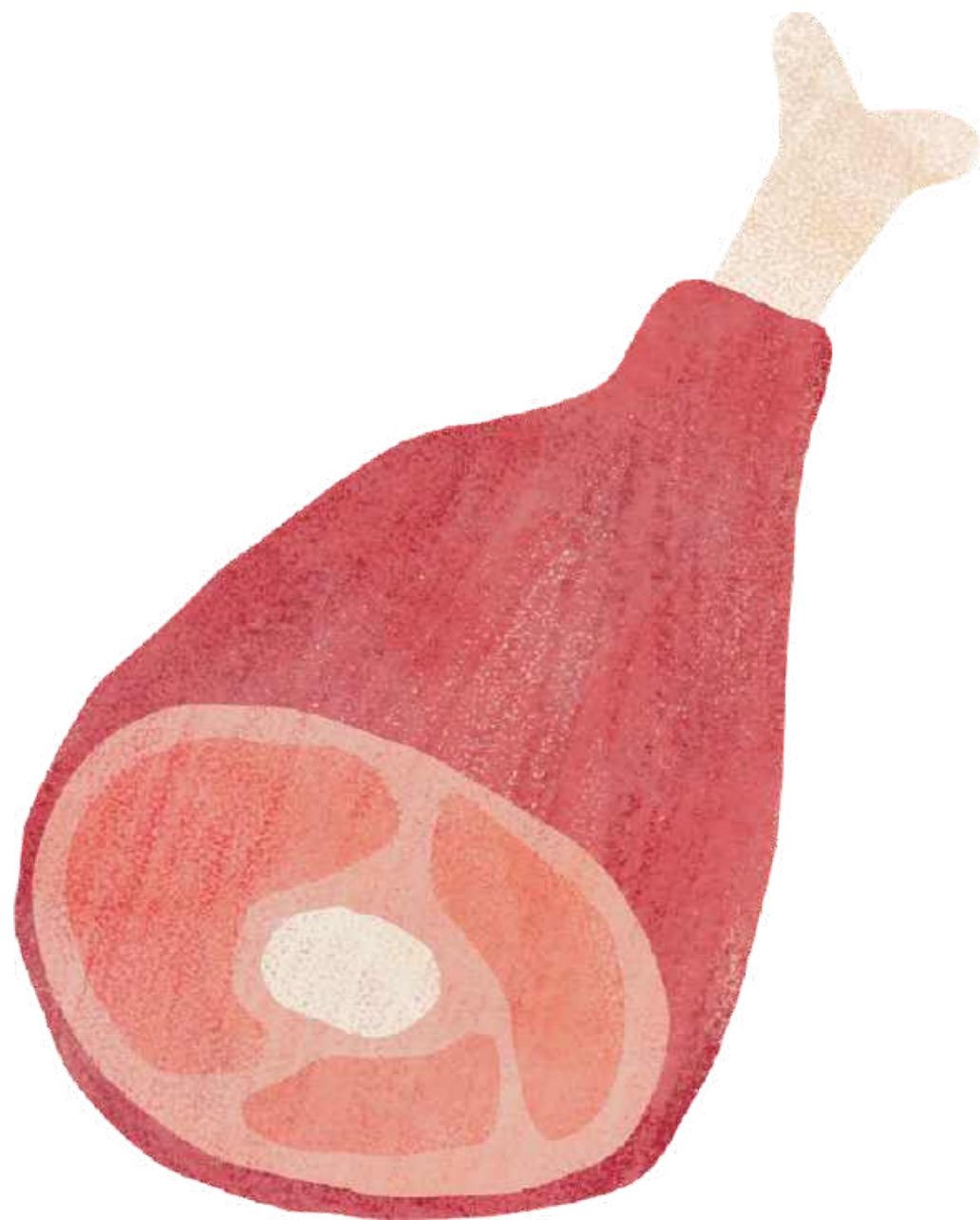
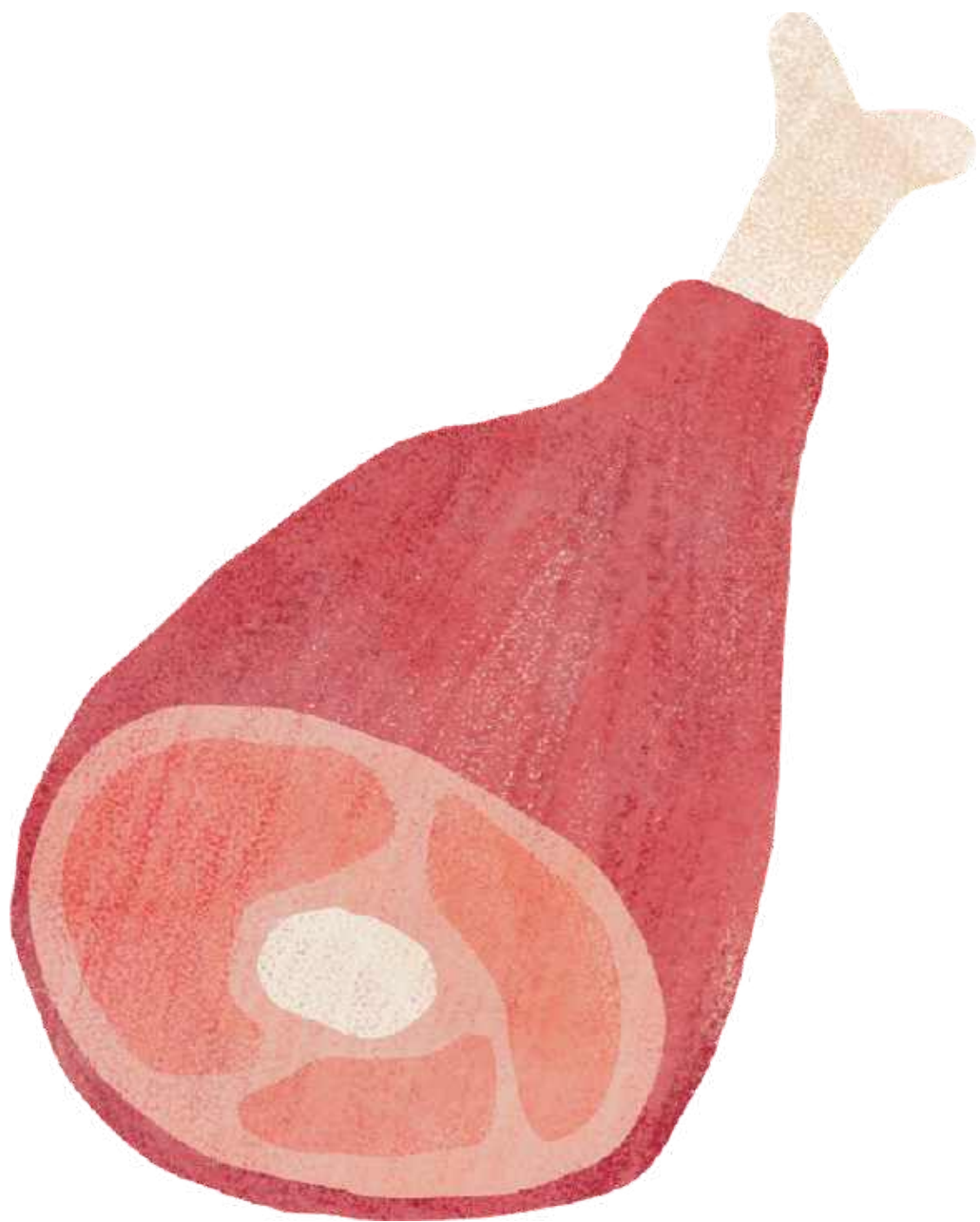
popraw po śladzie i pokoloruj













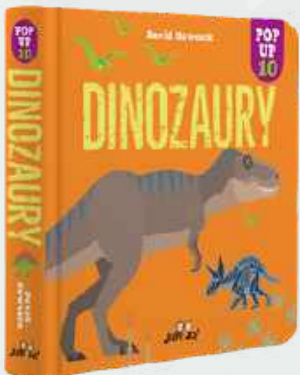
T t

T t

Tyranozaur

T t

Praca z książką



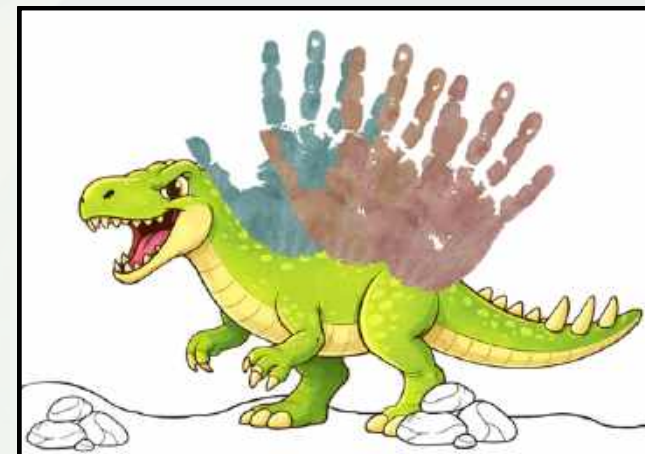
PYTANIA DO TEKSTU :

1. Jak nazywał się ten dinozaur?
2. Czy był mięsożercą czy roślinożercą?
3. Co jadł?
4. Gdzie żył?
5. Czy był duży czy mały?
6. Ile mniej więcej metrów miał?



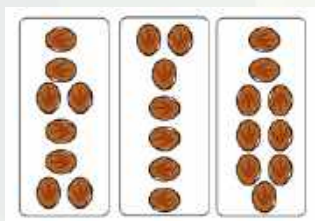
Praca plastyczna

„Spinozaur – żagiel z dłoni”



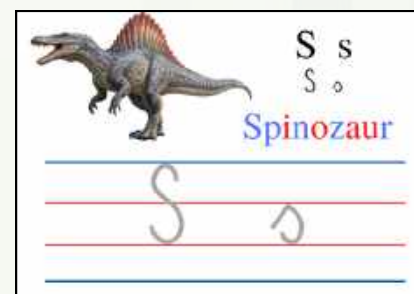
Zabawa ruchowa: „Poruszaj się jak Dinozaur!”

Jak chodzi dinozaur- Zadaniem dziecka jest ułożenie oraz przejście (skacząc) trasy według wylosowanych wskazówek wskazówek.



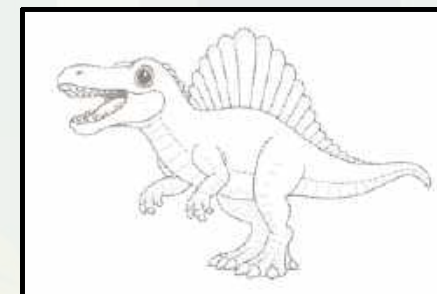
Karty pracy

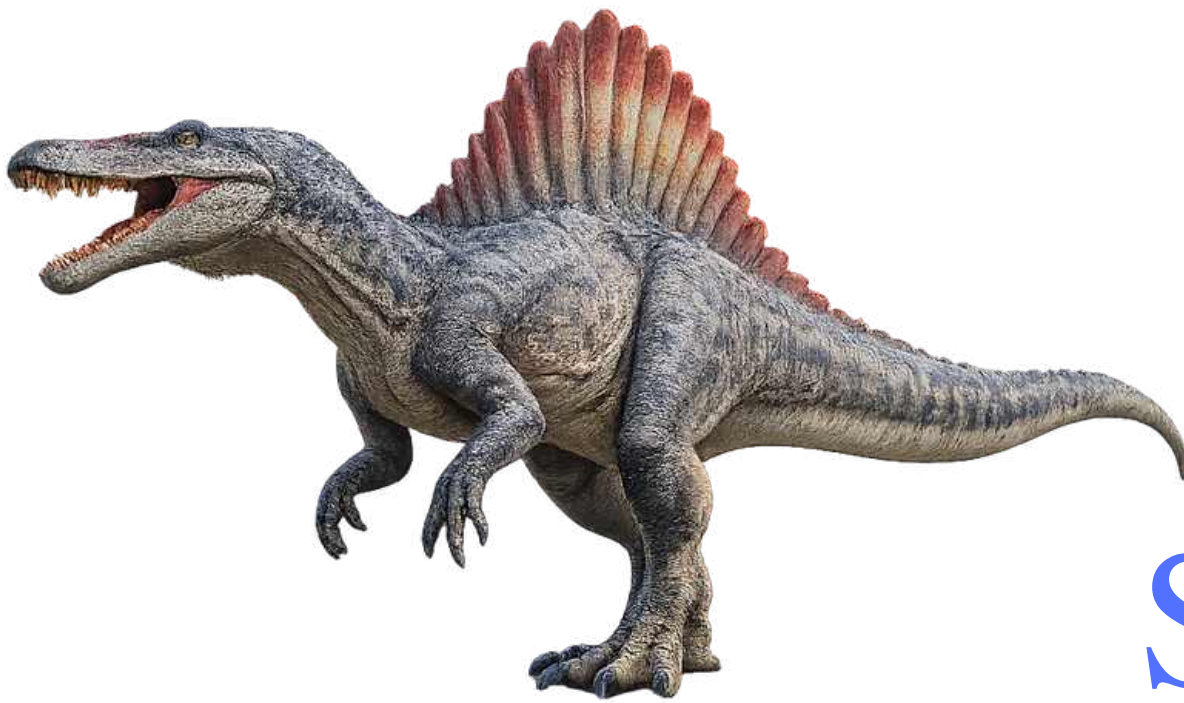
Zapoznanie z literą S



Karty pracy

Popraw po śladzie i pokoloruj.





S s
S s

Spinozaur

S s

